**2019-1-TR01-KA204-073853**

**Supporting and Enhancing Common Humanistic Values and Basic Sufficiencies to Refugees on the way of Becoming Global Citizen Project (Dünya Vatandaşı Olma Yolunda Mültecilerin Ortak İnsani Değerler Konusunda Temel Yeterliliklerini Destekleme ve Geliştirme Projesi)**

**Ortak İnsani Değerlerin Kazandırılması Metedolojik Çerçeve Kurs Programı**



**İÇİNDEKİLER**

[PROGRAMIN ADI 1](#_bookmark0)

[PROGRAMIN DAYANAĞI 1](#_bookmark1)

[PROGRAMA GİRİŞ KOŞULU 1](#_bookmark2)

[EĞİTİMCİLERİN NİTELİĞİ 1](#_bookmark3)

[PROGRAMIN AMAÇLARI 2](#_bookmark4)

[PROGRAMIN UYGULANMASIYLA İLGİLİ AÇIKLAMALAR 2](#_bookmark5)

[PROGRAMIN KREDİSİ 3](#_bookmark6)

[PROGRAM SÜRESİ VE İÇERİĞİ 3](#_bookmark7)

[ÖLÇME VE DEĞERLENDİRMEYLE İLGİLİ ESASLAR 5](#_bookmark8)

[PROGRAMIN UYGULANMASINDA KULLANILACAK ÖĞRETİM ARAÇ-GEREÇLERİ 5](#_bookmark9)

[BELGELENDİRME 6](#_bookmark10)

# PROGRAMIN ADI

**Ortak İnsani Değerlerin Kazandırılması Metedolojik Çerçeve/Kurs Programı**

# PROGRAMIN DAYANAĞI

1. AB Erasmus+ Yetişkin Eğitimi 2019-1-TR01-KA204-073853 Supporting and Enhancing Common Humanistic Values and Basic Sufficiencies to Refugees on the way of Becoming Global Citizen Project (Dünya Vatandaşı Olma Yolunda Mültecilerin Ortak İnsani Değerler Konusunda Temel Yeterliliklerini Destekleme ve Geliştirme Projesi)
2. Yetişkin Eğitimi İçin Yeni Bir Avrupa Gündeminde Konsey Kararı:

* Avrupa Birliği Konseyi (AB) tarafından 29 Kasım 2021'de yeni bir Yetişkin Öğrenimi için Avrupa Gündemi hakkında kabul edilen bir Karar, yetişkinlerin örgün ve yaygın öğrenmeye katılımını önemli ölçüde artırma ihtiyacını vurgulamaktadır.
* Yetişkin öğrenimi için yeni Avrupa Gündemi, aşağıdaki beş öncelikli alanda 2030 yılına kadar Avrupa'da yetişkin öğreniminin nasıl gelişmesi gerektiğine dair bir vizyonun ana hatlarını çizmektedir:

1. yetişkin öğreniminin yönetişimi – tüm hükümet ulusal stratejilerine ve paydaş ortaklıklarına güçlü bir şekilde odaklanmak
2. sürdürülebilir finansman ile yaşam boyu öğrenme fırsatlarının sağlanması ve değerlendirilmesi
3. erişilebilirlik ve esneklik – yetişkinlerin ihtiyaçlarına uyum sağlamak
4. yetişkin eğitiminde kalite, eşitlik, katılım ve başarı – yetişkin eğitimi personelinin mesleki gelişimini, hem öğrenicilerin hem de personelin hareketliliğini, kalite güvencesini ve dezavantajlı gruplara aktif desteği vurgulamak
5. yeşil ve dijital geçişler ve ilgili beceri ihtiyaçları.
6. United Nations 2030 Sustainable Development Goals;

Hedef 6. Herkes için su ve sanitasyonun mevcudiyetini ve sürdürülebilir yönetimini sağlamak

Hedef 7. Herkes için uygun fiyatlı, güvenilir, sürdürülebilir ve modern enerjiye erişimin sağlanması

Hedef 13. İklim değişikliği ve etkileriyle mücadele etmek için acil eylemde bulunmak

Hedef 14. Sürdürülebilir kalkınma için okyanusları, denizleri ve denizkaynaklarını korumak ve sürdürülebilir şekilde kullanmak

Hedef 15. Karasal ekosistemlerin sürdürülebilir kullanımını korumak, restore etmek ve teşvik etmek, ormanları sürdürülebilir bir şekilde yönetmek, çölleşmeyle mücadele etmek ve arazi bozulmasını durdurmak ve tersine çevirmek ve biyolojik çeşitlilik kaybını durdurmak

Gündem 2030'a Göre Açıklamalar: <https://sdgs.un.org/2030agenda>

1. 24.06.1973 Tarihli ve 14574 Sayılı Resmî Gazete’ de yayımlanan, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu,
2. 11.04.2018 tarihli ve 30388 sayılı Resmî Gazete’ de yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı Hayat Boyu Öğrenme Kurumları Yönetmeliği,
3. Talim ve Terbiye Kurulunun 20.04.2016 tarih ve 19 sayılı kararı ile kabul edilen, Yaygın Eğitim Kurumları Çerçeve Kurs Programı,
4. 24.06.1973 tarihli ve 14574 sayılı Resmî Gazete’ de yayımlanan, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu,
5. Haziran 2011 tarih ve 2645 sayılı Tebliğler Dergisinde yayımlanan Halk Eğitim Faaliyetlerinin Uygulamasına Dair Yönerge,
6. 13.07.2005 tarihli ve 25874 sayılı Resmî Gazete’ de yayımlanan, 5393 sayılı Belediye Kanunu

# 

# PROGRAMA GİRİŞ KOŞULU

# 17 yaşını tamamlamış olmak.

# EĞİTİMCİLERİN NİTELİĞİ

Kurs programının uygulanmasında eğitimciler aşağıdaki öncelik sırasına göre görevlendirilirler;

1. Adı geçen proje kapsamında oluşturulan, Ortak İnsani Değerler(Modül I), Toplumsal Yaşamda Kentleşme ve Kurum Kültürü(Modül II), Çok Kültürlülük Dünya Vatandaşlığı İnsan ve Erdem(Modül III) Eğitim modülleri hakkında eğitici eğitimi almış olanlar,
2. Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığınca yayımlanan “Öğretmenlik Alanları, Atama ve Ders Okutma Esaslarına İlişkin Çizelgeye” göre;
   1. Psikolojik Danışmanlık Rehberlik , Arapça, İngilizce, Sosyoloji, Sanat ve Meslek Edindirme, Türk Dili ve Edebiyatı, Türkçe, Sosyal Bilgiler, Coğrafya, Tarih, Biyoloji, Kimya, Fizik dersleri Alanına Öğretmen Olarak Atananlar,
3. Öğretmen bulunamaması durumunda bu alanlara öğretmen olarak atanabilecek nitelikte olanlar,
4. Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığınca yayımlanan “Öğretmenlik Alanları, Atama ve Ders Okutma Esaslarına ilişkin Çizelge” ile belirlenmiş olan Psikolojik Danışmanlık Rehberlik , Arapça, İngilizce, Sosyoloji, Sanat ve Meslek Edindirme, Türk Dili ve Edebiyatı, Türkçe, Sosyal Bilgiler, Coğrafya, Tarih, Biyoloji, Kimya, Fizik programları fakülte mezunları,
5. Psikolojik Danışmanlık Rehberlik , Arapça, İngilizce, Sosyoloji, Sanat ve Meslek Edindirme, Türk Dili ve Edebiyatı, Türkçe, Sosyal Bilgiler, Coğrafya, Tarih, Biyoloji, Kimya, Fizik Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifikasına sahip olanlar,
6. Öğretmen bulunamaması durumunda öğretmen olarak atanan veya atanabilecek nitelikte olanlar,
7. Halk Eğitim merkezlerinde “Usta Öğretici” sertifikası alanlar,
8. Kamu yönetimi eğitimi alanlar,
9. Din Eğitimi alanlar,
10. Belediyelerin, Halk Eğitim Merkezlerinin, Aile Çalışma ve Sosyal Hizmetler Müdürlüklerinin, Üniversitelerin ve diğer yetişkin eğitimi veren kurumların sürekli eğitim merkezlerinde çalışan “Öğretmen”, “Usta Öğretici” ve “Eğitmenler”, öğretmen /eğitimci olarak görevlendirilir.

# PROGRAMIN AMAÇLARI

# Ortak İnsani Değerlerin Kazandırılması Kurs Programı’nı tamamlayan bireyin;

1. Dünya Vatandaşlığı bilincine ulaşması,
2. Ortak İnsani Değerleri tanıması,
3. Bireysel değerlerini tespit edebilmesi ve tanıması,
4. Toplumsal ve ekolojik değerleri tanıması,
5. Bireysel ve Toplumsal değerlerin insan yaşamındaki önemi kavraması,
6. Sosyal hayatta değerler eğitiminin önemini kavraması,
7. Yaşadığı toplumun maddi ve manevi değerlerini tanıması ve bunlara uyum sağlaması,
8. Ekolojik değerleri öğrenmesi ve önemini kavrayarak evrensel bir değer olarak günlük yaşantısında uygulaması,
9. Bireyin hayati hedeflerini belirlemesi bu hedeflerin ortak insani değerlerle entegrasyonunu sağlaması,
10. Toplumsal yaşamda kentleşme ve kurum kültürü farkındalığının sağlanması,
11. Kentin sürdürülebilirliği, kent ve çevre bilinci kültürünün yerleştirilmesi,
12. Kentin sürdürülebilirliğine kentlilerin katkısını kavraması,
13. Kentte ortak sosyal alt yapı alanları ve ortak doğal kaynakları bilmesi,
14. Kent yaşamının sürdürülebilir olmasında insanın rolünü fark edebilmesi,
15. Ev, apartman cadde, meydan vb. mekânlarda ortak yaşam becerisi geliştirmesi,
16. Barınma ve alt yapı, şehirlerarası ve şehir içi ulaşım gibi hizmetler hakkında bilgi sahibi olması,
17. Kişisel iletişimde toplumsal kuralları bilmesi,
18. Göç ve kentleşme tanımlarını kavraması,
19. Göçün sonuçlarına bağlı olarak kentlerin karşılaştığı sorunları kavraması,
20. Kent ve kentlilik tanımlarını kavraması,
21. Yaşadığı şehrin kurumları ve bunların verdiği hizmetler hakkında bilgi sahibi olması,
22. Sağlık sisteminden yararlanma sırasında acil ve önemli olan şeyleri fark edebilmesi, sağlık sisteminin çoğunluğa ulaşmasındaki önemi kavraması,
23. Aidiyet bilincinin bir sonucu olarak tanınan ayrıcalıkların günümüz koşullarına göre entegre etmeyi öğrenmesi,
24. Kütüphaneler, Belediye hizmetleri, sosyal tesisler, su, kanalizasyon, toplu taşıma, elektrik, ulaşım, park ve bahçeler hakkında bilgi sahibi olması,
25. Çevrenin tanımını ve kapsamını açıklaması,
26. Çevre Duyarlılığı ve Çevreyi Koruma konusunda bilgi sahibi olması,
27. Çevre Kirliliği Kavramını tanımlaması,
28. Çevre Kirliliğinin Nedenleri ve Sonuçlarını tanımaması,
29. Yaşadığı ülkenin iklim değişikliği projeksiyonlarını tanımlaması,
30. Çevre Kirliliğini Önlemede Kentlilerin Rollerini tanımlaması,
31. Çevreye karşı duyarlı olması ve çevreyi korumada aktif yer alması,
32. Sağlıklı çevre oluşturma yöntemleri geliştirmesi ve bu yöntemleri uygulaması,
33. Çevre bilinci oluşmasında etrafındakilere olumlu davranış kazandırabilir düzeyde bilgiye sahip olması,
34. Doğal çevrenin ve doğal kaynakların korunması konularında duyarlı olması,
35. İnsani temel haklar ve çevre temizliği konularında (trafikte, alışverişte, okulda, toplu yaşam alanlarında vb.) farkındalık düzeyinin yüksek olması,
36. Küresel yaşamda geleceği kurma bilincinin artması,
37. “İyi bir gelecek” ve “gelecekte insanlık” konularında fikir geliştirmesi,
38. Sürdürülebilir kent yaşamı konusunda olumlu davranış geliştirmesi,
39. Yaşadığı ülkenin insanlarına özgü davranış ve alışkanlıkları açıklaması,
40. Bulunduğu ülkedeki hak ve sorumluluklarını öğrenmesi ve bunlara uygun davranması,
41. Yaşadığı ülkenin dili, tarihi, kültürü ve temel kurumlarıyla ilgili bilgi sahibi olması,
42. Yaşadığı toplumun kurallarına ve düzenine uyum sağlaması, başkalarını rahatsız edecek davranışlarda bulunmaması gerektiğini kavraması amaçlanmaktadır.
43. Evrensel insanlık değerlerini öğrenmesi ve kendi yaşamına entegre etmesi,
44. Ekolojik değerleri tanıması, sınıflandırması
45. Ekolojik farkındalığı geliştirmesi ve çevresel sorumluluk alması,
46. “Yenilebilir Enerji” kavramına farkındalık geliştirmesi,
47. “Çok Kültürlülük” kavramını tanıması,
48. Dünya vatandaşlığı veya küresel vatandaşlık bilincini kazanması,
49. Erdem sahibi olmanın bireysel ve sosyal hayattaki yeri ve önemini kavraması,
50. Ortak insanlık erdem ve duygularını tanıması,
51. Erdemli insanda olması gereken temel kriterleri bilmesi,
52. “Kelebek Etkisi” söyleminin anlam içeriğini kavraması,
53. Herkes için sürdürülebilir bir dünyanın önemini kavraması amaçlanmaktadır.

# PROGRAMIN UYGULANMASIYLA İLGİLİ AÇIKLAMALAR

1. Ortak İnsani Değerlerin Kazandırılması Metedolojik Çerçeve/Kurs Programı AB Erasmus+ Yetişkin Eğitimi 2019-1-TR01-KA204-073853 Supporting and Enhancing Common Humanistic Values and Basic Sufficiencies to Refugees on the way of Becoming Global Citizen Project (Dünya Vatandaşı Olma Yolunda Mültecilerin Ortak İnsani Değerler Konusunda Temel Yeterliliklerini Destekleme ve Geliştirme Projesi) kapsamında Gaziantep Üniversitesi yürütücülüğünde yerel ortak Kayra Yöneylem Eğitim-Araştırma-Mühendislik Danışmanlık Ltd. Sti. liderliğinde, Gaziantep Büyükşehir Belediyesi, İstanbul Teknik Üniversitesi, Portekiz/Lousada Belediyesi, Litvanya/Asocıacıja Tavo Europa, İspanya/Ajuntament de Villanueva de Castellon’da görevli uzmanlar, öğretim görevlisi, alan öğretmenleri işbirliğinde hazırlanmıştır.

# Ortak İnsani Değerlerin Kazandırılması Metedolojik Çerçeve/Kurs Programı Belediyelerin, Halk Eğitim Merkezlerinin, Aile Çalışma ve Sosyal Hizmetler Müdürlüklerinin, Üniversitelerin ve diğer yetişkin eğitimi veren kurumların sürekli eğitim merkezlerinde eğitim-öğretime uygun ortamlarda uygulanabilir.

# Ortak İnsani Değerlerin Kazandırılması Metedolojik Çerçeve/Kurs Programı adı geçen proje kapsamında oluşturulan, Ortak İnsani Değerler(Modül I), Toplumsal Yaşamda Kentleşme ve Kurum Kültürü(Modül II), Çok Kültürlülük Dünya Vatandaşlığı İnsan ve Erdem(Modül III) Eğitim modülleri hakkında eğitici eğitimi almış olan eğitmenler tarafından uygulanmalıdır.

1. Ortak İnsani Değerlerin Kazandırılması Metedolojik Çerçeve/Kurs programının amaçları ve içeriği ile; kursa katılan bireylere, aşağıda tabloda verilen değerlerin kazandırılması ve bu yolla bireylerin geliştirilmesi hedeflenmiştir.

|  |
| --- |
| **Değerler** |
| Sevgi ve Saygı |
| İyilik ve Erdem |
| Güvenirlik ve Doğruluk |
| Sorumluluk |
| Adalet |
| Sabır |
| Dürüstlük |
| Empati |
| Kurallara Uyma |
| Yardımlaşma |

1. Program süresince, bireylerin merak uyandırma, planlama, araştırma, keşfetme, çözümleme, derinleştirme, paylaşma ve yaşantıya uygulama etkinliklerini gerçekleştirmeleri sağlanarak bireyin öğrenmeye etkin katılımı desteklenmelidir.
2. Programın uygulanmasında, rehberlik hizmeti sunan eğiticiler, bireylerin yeterliliklerinin değişmesi ve gelişmesine katkıda bulunacak bir rehber niteliğinde olmalıdır.
3. Öğrenme-öğretme etkinliklerinde katılımcı düzeyine, eğitim ortamına ve çevre etkenlerine göre katılımcıları aktif kılan öğrenme-öğretme yöntem, teknik ve stratejileri kullanılmalıdır. Seçilen tekniklerin bireysel ve kültürel farklılıklara sahip bireylere hitap edebilecek yeterlilikte olmasına dikkat edilmelidir.
4. Konuların bireylere anlatımında içeriğe ve öğrenmeye uygun öğretim yöntem ve stratejileri kullanılmalıdır.

# PROGRAMIN KREDİSİ

Ortak İnsani Değerlerin Kazandırılması Metedolojik Çerçeve/Kurs programı katılımcıları için kredilendirilme yapılmamaktadır.

# PROGRAM SÜRESİ VE İÇERİĞİ

# Ortak İnsani Değerlerin Kazandırılması Metedolojik Çerçeve Programı/ Kurs programının süresi; günde en fazla 6 ders saati uygulanacak şekilde toplam 20 ders saati olarak hesaplanmıştır. Bu sürelerin konulara göre dağılımı aşağıdaki tabloda verilmiştir.

|  |  |
| --- | --- |
| **Konular** | **Süre (Ders Saati)** |
| 1.Ortak İnsani Değerler Eğitimi, Bireysel Evrensel İnsanlık Değerleri ve Ekolojik Değerler | 4 |
| 2.Değerlerin Tespiti, Hedef Belirlenmesi, Hedef ve Değerlerin Entegrasyonu Work Shop Çalışmaları | 4 |
| 3.Toplumsal Yaşamda Kentleşme Ve Kurum Kültürü | 4 |
| 4.Kent Yaşamında Doğal Kaynakların, Ortak Alanların Kullanılması Ve Korunması Bilinci | 4 |
| 5.Çok Kültürlülük, Dünya Vatandaşlığı, İnsan Ve Erdem | 2 |
| **6.**Kelebek Etkisi (Yerelden Evrensele Etkileşim) | 2 |
| **TOPLAM** | 20 |

**İÇERİK**

**MODÜL I.**

**MODÜL İÇERİK BİLGİSİ/ BAŞLIKLAR**

1. **ORTAK İNSANİ DEĞERLER EĞİTİMİ** 
   1. **Ortak İnsani Değerler Eğitimine Neden İhtiyaç Duyuldu?**
   2. **Ortak İnsani Değerler Eğitimlerinde Kazandırılmak İstenen Somut Hedefler Nelerdir?**

**1.2-1- Değer nedir?**

**1.2-2- Shwartz’ a Göre 10 Temel/ Ortak İnsani Değer**

**1.2-3-Değerlerin Özellikleri**

**1.2-4-Değerlerin Fonksiyonları**

**2- BİREYSEL DEĞERLER**

**2.1- Bireysel temel değerler nelerdir?**

**2.1- A- Diğer Bireysel Temel Değerler**

**3- TOPLUMSAL DEĞERLER**

**3-1. Toplumsal Değerlerin Özellikleri:**

**3-2. Toplumsal Değerlerin İşlevleri:**

**3-3. Toplumsal Değerler Nelerdir?**

**4- EVRENSEL İNSANLIK DEĞERLERİ VE EKOLOJİK DEĞERLER**

**4.1- Evrensel İnsanlık Değerleri**

**4.2- Ekolojik Değerler**

**4.2-2-A- Çevre Sevgisi**

**4.2-2-B- Çevreye Saygı**

**4.2-2-C- Ekolojik Girişim ve Katılım**

**4.2-2-D- Çevresel Sorumluluk**

**4.2-2-E- Ekolojik Farkındalık**

**4.2-2-F- Ekolojik Duyarlılık**

**4.2-2-G- Ekolojik Sorumluluk**

**4.2-1- Ekolojik Değerler Neden Önemlidir?**

**4.2-2- Ekolojik Değerlerin Sınıflandırılması**

**4.2-3- Çevre Kirliliğinin Önlenmesinde Vatandaşların Rolü**

**4.2-3- A) Çöpü Azaltmak**

**4.2-3- B) Plastik Kullanımını Azaltmak**

**4.2-3- C) Eko Seyehat**

**4.2-3- D) Bahçeler ve Kompost**

**4.2-3- E) Enerjiden Tasarruf Etmek**

**4.2-3- F) Yenilenebilir Enerji Kullanmak**

**4.2-3- G) Yiyecekleri İsraf Etmemek**

**4.2-3- H) Sürdürülebilir Giysiler Giymek**

**4.2-3- I) Kemer Sıkma**

**4.2-3- İ) Dayanışma**

**4.2-3- J) Ortak Sorumluluk**

**4.2-3- K) Empati**

**4.2-3- L) Tutarlılık**

**5. İYİ UYGULAMA ÖRNEKLERI**

**5.1-A) Portekiz Örneği**

**5.1-B) İspanya Örneği**

**5.1-C) Litvanya Örneği**

**5.1-D) Türkiye Örneği**

**6. DEĞERLERİN TESPİTİ**

**6.1- Kullanılan Yöntem ve Teknikler**

**6.1- A) Yöntem 1**

**6.1- B Yöntem 2**

**6.2- Smart Hedef Nedir?**

**6.3- Hedef Nasıl Belirlenir?**

**6.4- Değerler Entegrasyonu**

**7. ÖLÇME DEĞERLENDİRME**

**7.1- A Beklentiler Çalışması**

**7.1- B Geri Bildirimler**

**7.1- C Memnuniyet Anketi**

**7.1- D Öneriler**

**MODÜL II.**

**MODÜL İÇERİK BİLGİSİ/ BAŞLIKLAR**

1. **TOPLUMSAL YAŞAMDA KENTLEŞME VE KURUM KÜLTÜRÜ**
   1. Tarihsel Süreçte Toplumsal Yaşam ve Kentlerin Doğuşu
   2. Göç ve Kentleşme
      1. Göçün Nedenlerine Bağlı Olarak Kentlerin Karşılaştığı Sorunlar
   3. Kent ve Kentli Kavramı
   4. Kent Kültürü ve Kentin Sürdürülebilirliği
      1. Kentin Sürdürülebilirliğine Kentlilerin Katkısı
      2. Kentte Nasıl Yaşanmalıdır? Kentlilik Bilinci Nedir?
   5. Kentte Ortak Sosyal ve Alt Yapı Alanları ve Ortak Doğal Kaynaklar
   6. Kurum Kültürü
      1. Kent Yaşamında Ortak Sosyal ve Alt Yapı Hizmetleri veren Kurumlar
2. **KENT YAŞAMINDA DOĞAL KAYNAKLARIN, ORTAK ALANLARIN KULLANILMASI VE KORUNMASI BİLİNCİ**
   1. Günümüz ve Geleceğin Dünyasında İnsanlık ve Sürdürülebilir Yaşam
   2. Çevrenin Tanımı
   3. Çevre Duyarlılığı ve Çevreyi Korumak
   4. Çevre Kirliliği Kavramı
   5. Çevre Kirliliğinin Nedenleri ve Sonuçları
   6. Çevre Kirliliğini Önlemede Kentlilerin Rolleri (Dünya vatandaşı olarak hayata geçirebileceğimiz değerler)

**3. ÖLÇME DEĞERLENDİRME**

3.1- A) Beklentiler Çalışması

3.1- B) Geri Bildirimler

3.1- C) Memnuniyet Anketi

3.1- D) Öneriler

**MODÜL III.**

**MODÜL İÇERİK BİLGİSİ BAŞLIKLAR**

**1.ÇOK KÜLTÜRLÜLÜK, DÜNYA VATANDAŞLIĞI, İNSAN VE ERDEM**

**1.1- Bu Modüle Neden İhtiyaç Duyuldu?**

**1.2- Çok Kültürlülük ve Dünya Vatandaşlığı Bilinci**

**1.2- A Çok Kültürlülük**

**1.2- B Dünya Vatandaşlığı Bilinci**

**1.2.1-Dünya Vatandaşlığı veya Küresel Vatandaşlık**

**1.2.2- Küresel Vatandaşlık veya Dünya Vatandaşlığı Anlayışında Kazandırılacak Bilinç ve Davranışlar**

**2. İNSAN VE ERDEM**

**2.1- Ortak İnsanlık Erdem ve Duyguları**

**2.2- Erdemli İnsanda Olması Gereken Temel Kriterler**

**3.KELEBEK ETKİSİ (YERELDEN EVRENSELE ETKİLEŞİM)**

**3.1 Hikâyeler**

**4. ÖLÇME DEĞERLENDİRME**

**4.1- A Beklentiler Çalışması**

**4.1- B Geri Bildirimler**

**4.1- C Memnuniyet Anketi**

**4.1- D Öneriler**

# ÖLÇME VE DEĞERLENDİRMEYLE İLGİLİ ESASLAR

# Ortak İnsani Değerlerin Kazandırılması Metedolojik Çerçeve Programı/ Kurs programının amaçlarına ulaşıp ulaşmadığını ölçmek için bireyin süreç içerisinde yaptığı tüm öğrenim faaliyetleri, derslere devam, uygulama ve etkinliklere katılım ve uyum, her konu sonunda düzenli yapılan geri bildirimler, memnuniyet anketleri soru-cevap, beyin fırtınası gibi yöntemler kullanılmalı;ancak bu çalışmalarla ilgili not değerlendirmesi yapılmamalıdır.

# PROGRAMIN UYGULANMASINDA KULLANILACAK ÖĞRETİM ARAÇ-GEREÇLERİ

1. Programın uygulama sürecinde;AB Erasmus+ Yetişkin Eğitimi 2019-1-TR01-KA204-073853 Supporting and Enhancing Common Humanistic Values and Basic Sufficiencies to Refugees on the way of Becoming Global Citizen Project (Dünya Vatandaşı Olma Yolunda Mültecilerin Ortak İnsani Değerler Konusunda Temel Yeterliliklerini Destekleme ve Geliştirme Projesi) projesi kapsamında oluşturulan, Ortak İnsani Değerler(Modül I), Toplumsal Yaşamda Kentleşme ve Kurum Kültürü(Modül II), Çok Kültürlülük Dünya Vatandaşlığı İnsan ve Erdem(Modül III) Eğitim modülleri kullanılmalıdır. Bu modüllere ulaşmak için bkz. <http://commonhumanvalues.gantep.edu.tr>
2. Sürekli eğitim merkezlerinde özellikle sosyal alanlarda farklı sosyo-kültürel yapıdan oluşan gruplarda her dersin başlangıcında veya sonunda modül homojen olarak dağıtılarak verilebilir. İkinci bir yöntem olarak sürekli eğitim merkezlerinde kursu veren öğretmenlerin planlama ve inisiyatifine bağlı olarak kurs başlangıcında, ortada veya sonda 20 saat olarak bir anda verilebilir.
3. Yararlanılacak kaynak araç-gereçlerin programın amaçlarını gerçekleştirecek nitelikte öğretim, yöntem ve tekniklerine uygun olması önem taşımaktadır. Yararlanılacak bazı araç ve gereçler:
   * Ortak İnsani Değerler(Modül I), Toplumsal Yaşamda Kentleşme ve Kurum Kültürü(Modül II), Çok Kültürlülük Dünya Vatandaşlığı İnsan ve Erdem(Modül III) Eğitim Modülleri Kitapçığı, bkz. <http://commonhumanvalues.gantep.edu.tr>
   * İnteraktif Öğretim Materyalleri;Bilgisayar, projeksiyon, Akıllı Tahta
   * Afiş
   * Broşür
   * Fotoğraflar,
   * Afiş,
   * Broşür,
   * Dergiler,
   * Uyarıcı Pano,
   * Televizyon
   * Eğitici Program, Belgeseller, Kısa Filmler, cd vb.

# BELGELENDİRME

Programı tamamlayanlara katılım belgesi düzenlenir.