



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

2019-1-TR01-KA204-073853

Supporting and Enhancing Common Humanistic Values and Basic Sufficiencies to Refugees on the way of Becoming Global Citizen Project

“Dünya Vatandaşı Olma Yolunda Mültecilerin Ortak İnsani Değerler Konusunda
Temel Yeterliliklerini
ve Geliştirme Projesi”

<http://commonhumanvalues.gantep.edu.tr>

*IO3 Ortak İnsani Değerlerin Kazandırılması Metodolojik
Çerçeve/Kurs Programı (Methodological Framework/Course
Program)*



"Bu proje, Erasmus+ Programı kapsamında Avrupa Komisyonu tarafından desteklenmektedir. Ancak burada yer alan görüşlerden Avrupa Komisyonu ve Türkiye Ulusal Ajansı sorumlu tutulamaz."

"This project is funded by the Erasmus+ Program of the European Union. However, European Commission and Turkish National Agency cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained ther

İÇİNDEKİLER

PROGRAMIN ADI	3
PROGRAMIN DAYANAĞI.....	3
PROGRAMA GİRİŞ KOŞULU	5
EĞİTİMCİLERİN NİTELİĞİ	5
PROGRAMIN AMAÇLARI.....	7
PROGRAMIN UYGULANMASIYLA İLGİLİ AÇIKLAMALAR.....	10
PROGRAMIN KREDİSİ	12
PROGRAM SÜRESİ VE İÇERİĞİ	12
ÖLÇME VE DEĞERLENDİRMEYİLE İLGİLİ ESASLAR.....	18
PROGRAMIN UYGULANMASINDA KULLANILACAK ÖĞRETİM ARAÇ- GEREÇLERİ.....	18
BELGELENDİRME	20

TABLE OF CONTENTS

THE NAME OF THE PROGRAM	3
THE BASIS OF THE PROGRAM.....	3
ENTRY CONDITION TO THE PROGRAM	5
QUALIFICATION OF THE EDUCATORS	5
OBJECTIVES OF THE PROGRAM	7
EXPLANATIONS ON THE IMPLEMENTATION OF THE PROGRAM	10
CREDIT OF THE PROGRAM	12
PROGRAM DURATION AND CONTENT	12
PRINCIPLES OF ASSESSMENT AND EVALUATION	18
EDUCATIONAL TOOLS TO BE USED IN THE APPLICATION OF THE PROGRAM	18
CERTIFICATION	20

Common Human Values

PROGRAMIN ADI

*Ortak İnsani Değerlerin
Kazandırılması Metodolojik
Çerçeve/Kurs Programı*

PROGRAMIN DAYANAĞI

1. AB Erasmus+ Yetişkin Eğitimi 2019-1-TR01-KA204-073853 Supporting and Enhancing Common Humanistic Values and Basic Sufficiencies to Refugees on the way of Becoming Global Citizen Project (Dünya Vatandaşı Olma Yolunda Mültecilerin Ortak İnsani Değerler Konusunda Temel Yeterliliklerini Destekleme ve Geliştirme Projesi)
2. Yetişkin Eğitimi İçin Yeni Bir Avrupa Gündeminde Konsey Kararı:
 - Avrupa Birliği Konseyi (AB) tarafından 29 Kasım 2021'de yeni bir Yetişkin Öğrenimi için Avrupa Gündemi hakkında kabul edilen bir Karar, yetişkinlerin örgün ve yaygın öğrenmeye katılımını önemli ölçüde artırma ihtiyacını vurgulamaktadır.
 - Yetişkin öğrenimi için yeni Avrupa Gündemi, aşağıdaki beş öncelikli alanda 2030 yılına kadar Avrupa'da yetişkin öğreniminin nasıl gelişmesi gerektiğine dair bir vizyonun ana hatlarını çizmektedir:
 - a) yetişkin öğreniminin yönetimi – tüm hükümet ulusal stratejilerine ve paydaş ortaklıklarına güçlü bir şekilde odaklanmak
 - b) sürdürülebilir finansman ile yaşam boyu öğrenme fırsatlarının sağlanması ve değerlendirilmesi
 - c) erişilebilirlik ve esneklik – yetişkinlerin ihtiyaçlarına uyum sağlamak

THE NAME OF THE PROGRAM

*Gaining Common Human
Values Methodological
Framework/Course Program*

THE BASIS OF THE PROGRAM

1. EU Erasmus+ Adult Education 2019-1-TR01-KA204-073853 Supporting and Enhancing Common Humanistic Values and Basic Sufficiencies to Refugees on the way of Becoming Global Citizen Project
2. Council Resolution On a New European Agenda For Adult Learning
 - A Resolution adopted by the Council of the European Union (EU) on 29 November 2021 on a new European Agenda for Adult Learning highlights the need to significantly increase adult participation in formal, non-formal and informal learning.
 - The new European Agenda for Adult learning outlines a vision of how adult learning should develop in Europe by 2030 in the following five priority areas:
 - a) governance of adult learning – with a strong focus on whole-of-government national strategies and stakeholder partnerships
 - b) supply and take-up of lifelong learning opportunities with sustainable funding
 - c) accessibility and flexibility – to adapt to the needs of adult

- d) yetişkin eğitiminde kalite, eşitlik, katılım ve başarı – yetişkin eğitimi personelinin mesleki gelişimini, hem öğrencilerin hem de personelin hareketliliğini, kalite güvencesini ve dezavantajlı gruplara aktif desteği vurgulamak
- e) yeşil ve dijital geçişler ve ilgili beceri ihtiyaçları.

3. United Nations 2030 Sustainable Development Goals;

Hedef 6. Herkes için su ve sanitasyonun mevcudiyetini ve sürdürülebilir yönetimini sağlamak

Hedef 7. Herkes için uygun fiyatlı, güvenilir, sürdürülebilir ve modern enerjiye erişimin sağlanması

Hedef 13. İklim değişikliği ve etkileriyle mücadele

Hedef 14. Sürdürülebilir kalkınma için okyanusları, denizleri ve deniz kaynaklarını korumak ve sürdürülebilir şekilde kullanmak

Hedef 15. Karasal ekosistemlerin sürdürülebilir kullanımını korumak, restore etmek ve teşvik etmek, ormanları sürdürülebilir bir şekilde yönetmek, çölleşmeyle mücadele etmek ve arazi bozulmasını durdurmak ve tersine çevirmek ve biyolojik çeşitlilik kaybını durdurmak

Gündem 2030'a Göre Açıklamalar: <https://sdgs.un.org/2030agenda>

4. 24.06.1973 Tarihli ve 14574 Sayılı Resmî Gazete' de yayımlanan, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu,

5. 11.04.2018 tarihli ve 30388 sayılı Resmî Gazete' de yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı Hayat Boyu Öğrenme Kurumları Yönetmeliği,

- d) quality, equity, inclusion and success in adult learning – emphasising the professional development of adult learning staff, the mobility of both learners and staff, quality assurance and active support to disadvantaged groups
- e) the green and digital transitions and related skill needs.

3. United Nations 2030 Sustainable Development Goals;

Goal 6. Ensure availability and sustainable management of water and sanitation for all

Goal 7. Ensure access to affordable, reliable, sustainable and modern energy for all

Goal 13. Take urgent action to combat climate change and its impacts.

Goal 14. Conserve and sustainably use the oceans, seas and marine resources for sustainable development

Goal 15. Protect, restore and promote sustainable use of terrestrial ecosystems, sustainably manage forests, combat desertification, and halt and reverse land degradation and halt biodiversity loss

Statements According To The Agenda 2030: <https://sdgs.un.org/2030agenda>

4. The Basic Law of National Education No. 1739, published in the Official Gazette dated 24.06.1973 and numbered 14574,

5. The Regulation on Lifelong Learning Institutions of the Ministry of National Education, published in the Official Gazette dated 11.04.2018 and numbered 30388,

6. Talim ve Terbiye Kurulunun 20.04.2016 tarih ve 19 sayılı kararı ile kabul edilen, Yaygın Eğitim Kurumları Çerçeve Kurs Programı,
7. 24.06.1973 tarihli ve 14574 sayılı Resmî Gazete’ de yayımlanan, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu,
8. Haziran 2011 tarih ve 2645 sayılı Tebliğler Dergisinde yayımlanan Halk Eğitim Faaliyetlerinin Uygulamasına Dair Yönerge,
9. 13.07.2005 tarihli ve 25874 sayılı Resmî Gazete’ de yayımlanan, 5393 sayılı Belediye Kanunu

PROGRAMA GİRİŞ KOŞULU

1. 17 yaşını tamamlamış olmak.

EĞİTİMCİLERİN NİTELİĞİ

Kurs programının uygulanmasında eğitimciler aşağıdaki öncelik sırasına göre görevlendirilirler;

1. Adı geçen proje kapsamında oluşturulan, Ortak İnsani Değerler(Modül I), Toplumsal Yaşamda Kentleşme ve Kurum Kültürü(Modül II), Çok Kültürlülük Dünya Vatandaşlığı İnsan ve Erdem(Modül III) Eğitim modülleri hakkında eğitici eğitimi almış olanlar,
2. Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığınca yayımlanan “Öğretmenlik Alanları, Atama ve Ders Okutma Esaslarına İlişkin Çizelgeye” göre;
 - a) Psikolojik Danışmanlık Rehberlik , Arapça, İngilizce, Sosyoloji, Sanat ve Meslek Edindirme, Türk Dili ve Edebiyatı, Türkçe, Sosyal Bilgiler, Coğrafya, Tarih, Biyoloji, Kimya, Fizik dersleri Alanına Öğretmen Olarak Atananlar,

6. Non-formal Education Institutions Framework Course Program, which was accepted with the decision of the Board of Education dated 20.04.2016 and numbered 19.

7. National Education Basic Law No. 1739, published in the Official Gazette dated 24.06.1973 and numbered 14574,

8. The Directive on the Implementation of Public Education Activities published in the Journal of Notifications, dated June 8, 2011 and numbered 2645,

9. Municipal Law No. 5393, published in the Official Gazette dated 13.07.2005 and numbered 25874

ENTRY CONDITION TO THE PROGRAM

1. To be 17 years old.

QUALIFICATION OF EDUCATORS

In the implementation of the course program, trainers are assigned according to the following priority order;

1. Those who have received trainers' training on the Common Human Values (Module I), Urbanization in Social Life and Institutional Culture (Module II), Multiculturalism, World Citizenship Human and Virtue (Module III) Training modules created within the scope of the aforementioned project,
2. According to the "Table of Teaching Areas, Appointment and Lecture Principles" published by the Board of Education and Discipline;
 - a) Those appointed as teachers in the field of Psychological Counseling, Guidance, Arabic, English, Sociology, Art and Vocational Training, Turkish Language and Literature, Turkish, Social Studies, Geography, History, Biology, Chemistry, Physics,

3. Öğretmen bulunamaması durumunda bu alanlara öğretmen olarak atanabilecek nitelikte olanlar,

4. Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığınca yayımlanan “Öğretmenlik Alanları, Atama ve Ders Okutma Esaslarına ilişkin Çizelge” ile belirlenmiş olan Psikolojik Danışmanlık Rehberlik ,Arapça, İngilizce, Sosyoloji, Sanat ve Meslek Edindirme, Türk Dili ve Edebiyatı, Türkçe, Sosyal Bilgiler, Coğrafya, Tarih, Biyoloji, Kimya, Fizik programları fakülte mezunları,

5. Psikolojik Danışmanlık Rehberlik , Arapça, İngilizce, Sosyoloji, Sanat ve Meslek Edindirme, Türk Dili ve Edebiyatı, Türkçe, Sosyal Bilgiler, Coğrafya, Tarih, Biyoloji, Kimya, Fizik Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifikasına sahip olanlar,

6. Öğretmen bulunamaması durumunda öğretmen olarak atanan veya atanabilecek nitelikte olanlar,

7. Halk Eğitim merkezlerinde “Usta Öğretici” sertifikası alanlar,

8. Kamu yönetimi eğitimi alanlar,

9. Din Eğitimi alanlar,

10. Belediyelerin, Halk Eğitim Merkezlerinin, Aile Çalışma ve Sosyal Hizmetler Müdürlüklerinin, Üniversitelerin ve diğer yetişkin eğitimi veren kurumların sürekli eğitim merkezlerinde çalışan “Öğretmen”, “Usta Öğretici” ve “Eğitmenler”, öğretmen /eğitimci olarak görevlendirilir.

3.Those who are qualified to be appointed as teachers in these fields in case of not being able to find a teacher,

4.Those who have Psychological Counseling Guidance, Arabic, English, Sociology, Art and Vocational Training, Turkish Language and Literature, Turkish, Social Studies, Geography, History, Biology, Chemistry, Physics determined by the "Table of Teaching Areas, Appointment and Teaching Principles" published by the Board of Education and Discipline.

5.Those who have Psychological Counseling Guidance, Arabic, English, Sociology, Art and Vocational Training, Turkish Language and Literature, Turkish, Social Studies, Geography, History, Biology, Chemistry, Physics Pedagogical Formation Education Certificate,

6. Persons who are or can be appointed as teachers in the event that a teacher cannot be found,

7. Those who receive a "Master Trainer" certificate in Public Education centers,

8. Those who receive public administration training,

9. Those who receive Religious Education,

10. “Teachers”, “Master Trainers” and “Instructors” working in the continuing education centers of Municipalities, Public Education Centers, Family Labor and Social Services Directorates, Universities and other institutions providing adult education are assigned as teachers/trainers.

PROGRAMIN AMAÇLARI

Ortak İnsani Değerlerin Kazandırılması
Kurs Programı'nı tamamlayan bireyin;

1. Dünya Vatandaşlığı bilincine ulaşması,
2. Ortak İnsani Değerleri tanınması,
3. Bireysel değerlerini tespit edebilmesi ve tanınması,
4. Toplumsal ve ekolojik değerleri tanınması,
5. Bireysel ve Toplumsal değerlerin insan yaşamındaki önemi kavraması,
6. Sosyal hayatta değerler eğitiminin önemini kavraması,
7. Yaşadığı toplumun maddi ve manevi değerlerini tanınması ve bunlara uyum sağlaması,
8. Ekolojik değerleri öğrenmesi ve önemini kavrayarak evrensel bir değer olarak günlük yaşamında uygulaması,
9. Bireyin hayati hedeflerini belirlemesi bu hedeflerin ortak insani değerlerle entegrasyonunu sağlaması,
10. Toplumsal yaşamda kentleşme ve kurum kültürü farkındalığının sağlanması,
11. Kentin sürdürülebilirliği, kent ve çevre bilinci kültürünün yerleştirilmesi,
12. Kentin sürdürülebilirliğine kentlilerin katkısını kavraması,
13. Kentte ortak sosyal alt yapı alanları ve ortak doğal kaynakları bilmesi,
14. Kent yaşamının sürdürülebilir olmasında insanın rolünü fark edebilmesi,
15. Ev, apartman cadde, meydan vb. mekânlarda ortak yaşam becerisi geliştirmesi,

OBJECTIVES OF THE PROGRAM

The individual who completes the Acquisition of Common Human Values Course Program is expected to gain the values below:

1. Reaching the awareness of World Citizenship,
2. Recognizing Common Human Values,
3. To be able to identify and recognize individual values,
4. Recognizing social and ecological values,
5. Comprehending the importance of individual and social values in human life,
6. Comprehending the importance of values education in social life,
7. Recognizing and adapting to the material and spiritual values of the society in which they live,
8. Learning ecological values and applying them in daily life as a universal value by understanding their importance,
9. Determining the vital goals of the individual, ensuring the integration of these goals with common human values,
10. Raising awareness of urbanization and corporate culture in social life,
11. Sustainability of the city, establishing a culture of urban and environmental awareness,
12. To understand the contribution of the citizens to the sustainability of the city,
13. To know the common social infrastructure areas and common natural resources in the city,
14. To be able to realize the role of people in the sustainability of urban life,
15. Developing coexisting skills in spaces such as houses, apartments, streets, squares etc.

16. Barınma ve alt yapı, şehirlerarası ve şehir içi ulaşım gibi hizmetler hakkında bilgi sahibi
17. Kişisel iletişimde toplumsal kuralları bilmesi,
18. Göç ve kentleşme tanımlarını kavraması,
19. Göçün sonuçlarına bağlı olarak kentlerin karşılaştığı sorunları kavraması,
20. Kent ve kentlilik tanımlarını kavraması,
21. Yaşadığı şehrin kurumları ve bunların verdiği hizmetler hakkında bilgi sahibi olması,
22. Sağlık sisteminden yararlanma sırasında acil ve önemli olan şeyleri fark edebilmesi, sağlık sisteminin yoğunluğa ulaşmasındaki önemi kavraması,
23. Aidiyet bilincinin bir sonucu olarak tanınan ayrıcalıkların günümüz koşullarına göre entegre etmeyi öğrenmesi,
24. Kütüphaneler, Belediye hizmetleri, sosyal tesisler, su, kanalizasyon, toplu taşıma, elektrik, ulaşım, park ve bahçeler hakkında bilgi sahibi olması,
25. Çevrenin tanımını ve kapsamını açıklaması,
26. Çevre Duyarlılığı ve Çevreyi Koruma konusunda bilgi sahibi olması,
27. Çevre Kirliliği Kavramını tanımlaması,
28. Çevre Kirliliğinin Nedenleri ve Sonuçlarını tanımlaması,
29. Yaşadığı ülkenin iklim değişikliği projeksiyonlarını tanımlaması,
30. Çevre Kirliliğini Önlemede Kentlilerin Rollerini tanımlaması,

16. To have information about services such as accommodation and infrastructure, intercity and urban transportation,
17. To know the social rules in personal communication,
18. Comprehending the definitions of migration and urbanization,
19. Understanding the problems faced by cities due to the consequences of migration,
20. To comprehend the definitions of city and urbanity,
21. To have information about the institutions of the city where they live and the services they provide,
22. Recognizing the urgent and important things while benefiting from the health system, comprehending the importance of reaching the majority of the health system,
23. Learning to integrate the privileges granted as a result of the sense of belonging, according to today's conditions,
24. To have information about libraries, municipal services, social facilities, water, sewerage, public transportation, electricity, transportation, parks and gardens,
25. Explaining the definition and scope of the environment,
26. To have knowledge about Environmental Awareness and Environmental Protection,
27. Defining the Concept of Environmental Pollution,
28. Not recognizing the Causes and Consequences of Environmental Pollution,
29. Defining the climate change projections of the country in which they live,
30. Defining the Roles of Citizens in Preventing Environmental Pollution,

31. Çevreye karşı duyarlı olması ve çevreyi korumada aktif yer alması,
32. Sağlıklı çevre oluşturma yöntemleri geliştirmesi ve bu yöntemleri uygulaması,
33. Çevre bilinci oluşmasında etrafındakilere olumlu davranış kazandırabilir düzeyde bilgiye sahip olması,
34. Doğal çevrenin ve doğal kaynakların korunması konularında duyarlı olması,
35. İnsani temel haklar ve çevre temizliği konularında (trafikte, alışverişte, okulda, toplu yaşam alanlarında vb.) farkındalık düzeyinin yüksek olması,
36. Küresel yaşamda geleceği kurma bilincinin artması,
37. “İyi bir gelecek” ve “gelecekte insanlık” konularında fikir geliştirmesi,
38. Sürdürülebilir kent yaşamı konusunda olumlu davranış geliştirmesi,
39. Yaşadığı ülkenin insanlarına özgü davranış ve alışkanlıkları açıklaması,
40. Bulunduğu ülkedeki hak ve sorumluluklarını öğrenmesi ve bunlara uygun davranması,
41. Yaşadığı ülkenin dili, tarihi, kültürü ve temel kurumlarıyla ilgili bilgi sahibi olması,
42. Yaşadığı toplumun kurallarına ve düzenine uyum sağlaması, başkalarını rahatsız edecek davranışlarda bulunmaması gerektiğini kavraması amaçlanmaktadır.
43. Evrensel insanlık değerlerini öğrenmesi ve kendi yaşamına entegre etmesi,
44. Ekolojik değerleri tanıması, sınıflandırması

31. Being sensitive to the environment and taking an active part in protecting the environment,
32. Developing methods for creating a healthy environment and applying these methods,
33. To have knowledge at a level that can bring positive behavior to those around him in the formation of environmental awareness,
34. To be sensitive about the protection of the natural environment and natural resources,
35. A high level of awareness on fundamental human rights and environmental cleaning issues (in traffic, shopping, school, public living areas, etc.),
36. Increasing awareness of establishing the future in global life,
37. Developing ideas on “a good future” and “humanity in the future”,
38. Developing a positive attitude towards sustainable urban life,
39. Explaining the behaviors and habits peculiar to the people of the country in which they live,
40. Learning about their rights and responsibilities in the country they are in and acting accordingly,
41. To have knowledge of the language, history, culture and basic institutions of the country in which they live,
42. Adapting to the rules and order of the society he lives in and not to behave in a way that will disturb others.
43. Learning universal human values and integrating them into their own life,
44. Recognition and classification of ecological values

45. Ekolojik farkındalığı geliştirmesi ve çevresel sorumluluk alması,
46. “Yenilebilir Enerji” kavramına farkındalık geliştirmesi,
47. “Çok Kültürlülük” kavramını tanınması,
48. Dünya vatandaşlığı veya küresel vatandaşlık bilincini kazanması,
49. Erdem sahibi olmanın bireysel ve sosyal hayattaki yeri ve önemini kavraması,
50. Ortak insanlık erdem ve duygularını tanınması,
51. Erdemli insanda olması gereken temel kriterleri bilmesi
52. “Kelebek Etkisi” söyleminin anlam içeriğini kavraması,
53. Herkes için sürdürülebilir bir dünyanın önemini kavraması amaçlanmaktadır.

PROGRAMIN UYGULANMASIYLA İLGİLİ AÇIKLAMALAR

1. Ortak İnsani Değerlerin Kazandırılması Metodolojik Çerçeve/Kurs Programı AB Erasmus+ Yetişkin Eğitimi 2019-1-TR01-KA204-073853 Supporting and Enhancing Common Humanistic Values and Basic Sufficiencies to Refugees on the way of Becoming Global Citizen Project (Dünya Vatandaşı Olma Yolunda Mültecilerin Ortak İnsani Değerler Konusunda Temel Yeterliliklerini Destekleme ve Geliştirme Projesi) kapsamında Gaziantep Üniversitesi yürütücülüğünde yerel ortak Kayra Yöneyem Eğitim-Araştırma-Mühendislik Danışmanlık Ltd. Sti. liderliğinde, Gaziantep Büyükşehir Belediyesi, İstanbul Teknik Üniversitesi, Portekiz/Lousada Belediyesi, Litvanya/Asociacija Tavo Europa, İspanya/Ajuntament de Villanueva de Castellon'da görevli uzmanlar, öğretim görevlisi, alan öğretmenleri işbirliğinde hazırlanmıştır.

45. Developing ecological awareness and taking environmental responsibility,
46. Developing awareness on the concept of “Renewable Energy”,
47. Recognizing the concept of “Multiculturalism”,
48. Gaining world citizenship or global citizenship awareness,
49. To comprehend the place and importance of having virtue in individual and social life,
50. Recognizing common humanity virtues and feelings,
51. Knowing the basic criteria that a virtuous person should have,
52. Comprehending the semantic content of the “Butterfly Effect” discourse,
53. Understand the importance of a sustainable world.

EXPLANATIONS ON IMPLEMENTATION OF THE PROGRAM

1. Gaining Common Human Values Methodological Framework/Course Program EU Erasmus+ Adult Education 2019-1-TR01-KA204-073853 Supporting and Enhancing Common Humanistic Values and Basic Sufficiencies to Refugees on the way of Becoming Global Citizen Project Within the scope of the Project of Supporting and Developing Basic Competencies in the Subject of Human Values), the local partner Kayra Yoyelem Eğitim-Research-Engineering Consultancy Ltd., under the direction of Gaziantep University. St. under the leadership of Gaziantep Metropolitan Municipality, Istanbul Technical University, Portugal/Lousada Municipality, Lithuania/Asociacija Tavo Europa, Spain/Ajuntament de Villanueva de Castellon in cooperation with experts, lecturers and field teachers.

2. Ortak İnsani Değerlerin Kazandırılması Metodolojik Çerçeve/Kurs Programı Belediyelerin, Halk Eğitim Merkezlerinin, Aile Çalışma ve Sosyal Hizmetler Müdürlüklerinin, Üniversitelerin ve diğer yetişkin eğitimi veren kurumların sürekli eğitim merkezlerinde eğitim-öğretime uygun ortamlarda uygulanabilir.

3. Ortak İnsani Değerlerin Kazandırılması Metodolojik Çerçeve/Kurs Programı adı geçen proje kapsamında oluşturulan, Ortak İnsani Değerler(Modül I), Toplumsal Yaşamda Kentleşme ve Kurum Kültürü(Modül II), Çok Kültürlülük Dünya Vatandaşlığı İnsan ve Erdem(Modül III) Eğitim modülleri hakkında eğitici eğitimi almış olan öğretmenler tarafından uygulanmalıdır.

4. Ortak İnsani Değerlerin Kazandırılması Metodolojik Çerçeve/Kurs programının amaçları ve içeriği ile; kursa katılan bireylere, aşağıda tabloda verilen değerlerin kazandırılması ve bu yolla bireylerin geliştirilmesi hedeflenmiştir.

Değerler
Sevgi ve Saygı
İyilik ve Erdem
Güvenirlilik ve Doğruluk
Sorumluluk
Adalet
Sabır
Dürüstlük
Empati
Kurallara Uyma
Yardımlaşma

5. Program süresince, bireylerin merak uyandırma, planlama, araştırma, keşfetme, çözümleme, derinleştirme, paylaşma ve yaşantıya uygulama etkinliklerini gerçekleştirmeleri sağlanarak bireyin öğrenmeye etkin katılımı desteklenmelidir.

2. Gaining Common Human Values Methodological Framework/Course Program It can be applied in environments suitable for education in continuous education centers of municipalities, Public Education Centers, Directorates of Family, Labor and Social Services, Universities and other adult education institutions.

3. About Common Human Values (Module I), Urbanization in Social Life and Institutional Culture (Module II), Multiculturalism World Citizenship Human and Virtue (Module III) Education modules created within the scope of the project named Methodological Framework/Course Program for Gaining Common Human Values should be applied by trainers who have received trainer training

4. Gaining Common Human Values With the aims and content of the Methodological Framework/Course program; It is aimed to bring the values given in the table below to the individuals participating in the course and to develop individuals in this way.

Values
Love and Respect
Goodness and Virtue
Reliability and Accuracy
Responsibility
Justice
Patience
Honesty
Empathy
Following the Rules
Solidarity

5. During the program, the active participation of the individual in learning should be supported by enabling individuals to perform activities of arousing curiosity, planning, research, discovery, analysis, deepening, sharing and application to life.

6. Programın uygulanmasında, rehberlik hizmeti sunan eğiticiler, bireylerin yeterliliklerinin değişmesi ve gelişmesine katkıda bulunacak bir rehber niteliğinde olmalıdır.

7. Öğrenme-öğretme etkinliklerinde katılımcı düzeyine, eğitim ortamına ve çevre etkenlerine göre katılımcıları aktif kılan öğrenme-öğretme yöntem, teknik ve stratejileri kullanılmalıdır. Seçilen tekniklerin bireysel ve kültürel farklılıklara sahip bireylere hitap edebilecek yeterlilikte olmasına dikkat edilmelidir.

8. Konuların bireylere anlatımında içeriğe ve öğrenmeye uygun öğretim yöntem ve stratejileri kullanılmalıdır.

PROGRAMIN KREDİSİ

Ortak İnsani Değerlerin Kazandırılması Metodolojik Çerçeve/Kurs programı katılımcıları için kredilendirilme yapılmamaktadır.

PROGRAM SÜRESİ VE İÇERİĞİ

Ortak İnsani Değerlerin Kazandırılması Metodolojik Çerçeve Programı/ Kurs programının süresi; günde en fazla 6 ders saati uygulanacak şekilde toplam 20 ders saati olarak hesaplanmıştır. Bu sürelerin konulara göre dağılımı aşağıdaki tabloda verilmiştir.

6. In the implementation of the program, the trainers who provide guidance services should be a guide that will contribute to the change and development of individuals' competencies.

7. In learning-teaching activities, learning-teaching methods, techniques and strategies that make the participants active according to the participant level, educational environment and environmental factors should be used. Care should be taken to ensure that the selected techniques are sufficient to appeal to individuals with individual and cultural differences.

8. Teaching methods and strategies suitable for content and learning should be used in explaining the subjects to individuals.

CREDIT OF THE PROGRAM

No credit is given to participants of the Methodological Framework/Course program of Gaining Common Human Values.

PROGRAM DURATION AND CONTENT

Gaining Common Human Values Methodological Framework Program / Duration of the course program; It has been calculated as a total of 20 lesson hours, with a maximum of 6 lesson hours per day. The distribution of these periods according to the subjects is given in the table below.

Konular	Süre (Ders Saati)
1.Ortak İnsani Değerler Eğitimi, Bireysel Evrensel İnsanlık Değerleri ve Ekolojik Değerler	4
2.Değerlerin Tespiti, Hedef Belirlenmesi, Hedef ve Değerlerin Entegrasyonu Work Shop Çalışmaları	4
3.Toplumsal Yaşamda Kentleşme Ve Kurum Kültürü	4
4.Kent Yaşamında Doğal Kaynakların, Ortak Alanların Kullanılması Ve Korunması Bilinci	4
5.Çok Kültürlülük, Dünya Vatandaşlığı, İnsan Ve Erdem	2
6.Kelebek Etkisi (Yerelden Evrensele Etkileşim)	2
TOPLAM	20

Topics	Period (Duration/hour)
1. Common Human Values Education, Individual Universal Human Values and Ecological Values	4
2. Determination of Values, Determination of Goals, Integration of Goals and Values Work Shop Studies	4
3. Urbanization and Institutional Culture in Social Life	4
4. Awareness of Use and Protection of Natural Resources and Common Areas in Urban Life	4
5.Multiculturalism, World Citizenship, People and Virtue	2
6.Butterfly Effect (Interaction from Local to International)	2
TOTAL	20

İÇERİK

MODÜL I.

MODÜL İÇERİK BİLGİSİ/ BAŞLIKLAR

1. ORTAK İNSANİ DEĞERLER EĞİTİMİ

1.1- Ortak İnsani Değerler Eğitimine
Neden İhtiyaç Duyuldu?

1.2- Ortak İnsani Değerler
Eğitimlerinde Kazandırılmak
İstenen Somut Hedefler Nelerdir?

1.2-1- Değer nedir?

1.2-2- Shwartz' a Göre 10 Temel/ Ortak
İnsani Değer

1.2-3-Değerlerin Özellikleri

1.2-4-Değerlerin Fonksiyonları

2- BİREYSEL DEĞERLER

2.1- Bireysel temel değerler nelerdir?

2.1- A- Diğer Bireysel Temel Değerler

3- TOPLUMSAL DEĞERLER

3-1. Toplumsal Değerlerin Özellikleri:

3-2. Toplumsal Değerlerin İşlevleri:

3-3. Toplumsal Değerler Nelerdir?

4- EVRENSEL İNSANLIK DEĞERLERİ VE EKOLOJİK DEĞERLER

4.1- Evrensel İnsanlık Değerleri

4.2- Ekolojik Değerler

4.2-2-A- Çevre Sevgisi

4.2-2-B- Çevreye Saygı

4.2-2-C- Ekolojik Girişim ve Katılım

4.2-2-D- Çevresel Sorumluluk

4.2-2-E- Ekolojik Farkındalık

4.2-2-F- Ekolojik Duyarlılık

4.2-2-G- Ekolojik Sorumluluk

4.2-1- Ekolojik Değerler Neden
Önemlidir?

4.2-2- Ekolojik Değerlerin
Sınıflandırılma

CONTENTS

MODULE I.

MODULE CONTENT INFORMATION/ TITLES

1. COMMON HUMAN VALUES EDUCATION

1.1- Why was the Common Human
Values Education Needed?

1.2- What are the Concrete Objectives to
be Gained in the Common Human
Values Trainings?

1.2-1- What is value?

1.2-2- 10 Basic / Common Human
Values According to Shwartz

1.2-3-Characteristics of Values

1.2-4-Functions of Values

2- INDIVIDUAL VALUES

2.1- What are the individual core values?

2.1- A- Other Individual Core Values

3- SOCIAL VALUES

3-1. Characteristics of Social Values:

3-2. Functions of Social Values:

3-3. What are Social Values?

4- UNIVERSAL HUMANITY VALUES AND ECOLOGICAL VALUES

4.1- Universal Human Values

4.2- Ecological Values

4.2-2-A- Love for the Environment

4.2-2-B- Respect for the Environment

4.2-2-C- Ecological Initiative and
Participation

4.2-2-D- Environmental Responsibility

4.2-2-E- Ecological Awareness

4.2-2-F- Ecological Sensitivity

4.2-2-G- Ecological Responsibility

4.2-1- Why are Ecological Values
Important?

4.2-2- Classification of Ecological Values

4.2-3- Çevre Kirliliğinin Önlenmesinde Vatandaşların Rolü

4.2-3- A) Çöpü Azaltmak

4.2-3- B) Plastik Kullanımını Azaltmak

4.2-3- C) Eko Seyehat

4.2-3- D) Bahçeler ve Kompost

4.2-3- E) Enerjiden Tasarruf Etmek

4.2-3- F) Yenilenebilir Enerji Kullanmak

4.2-3- G) Yiyecekleri İsraf Etmemek

4.2-3- H) Sürdürülebilir Giysiler Giymek

4.2-3- I) Kemer Sıkma

4.2-3- İ) Dayanışma

4.2-3- J) Ortak Sorumluluk

4.2-3- K) Empati

4.2-3- L) Tutarlılık

5. İYİ UYGULAMA ÖRNEKLERİ

5.1-A) Portekiz Örneği

5.1-B) İspanya Örneği

5.1-C) Litvanya Örneği

5.1-D) Türkiye Örneği

6. DEĞERLERİN TESPİTİ

6.1- Kullanılan Yöntem ve Teknikler

6.1- A) Yöntem 1

6.1- B Yöntem 2

6.2- Smart Hedef Nedir?

6.3- Hedef Nasıl Belirlenir?

6.4- Değerler Entegrasyonu

7. ÖLÇME DEĞERLENDİRME

7.1- A Beklentiler Çalışması

7.1- B Geri Bildirimler

7.1- C Memnuniyet Anketi

7.1- D Öneriler

4.2-3- The Role of Citizens in Preventing Environmental Pollution

4.2-3- A) Reducing Waste

4.2-3- B) Reducing the Use of Plastic

4.2-3- C) Eco Travel

4.2-3- D) Gardens and Compost

4.2-3- E) Saving Energy

4.2-3- F) Using Renewable Energy

4.2-3- G) Not Wasting Food

4.2-3- H) Wearing Sustainable Clothes

4.2-3- I) Belt Tightening

4.2-3- İ) Solidarity

4.2-3- J) Joint Responsibility

4.2-3- K) Empathy

4.2-3- L) Consistency

5. GOOD PRACTICE EXAMPLES

5.1-A) Example of Portugal

5.1-B) Example of Spain

5.1-C) Example of Lithuania

5.1-D) Example of Turkey

6. DETERMINATION OF VALUES

6.1- Used Methods and Techniques

6.1- A) Method 1

6.1- B Method 2

6.2- What is Smart Target?

6.3- How is the Target Determined?

6.4- Values Integration

7. ASSESSMENT AND EVALUATION

7.1- A Expectations Study

7.1- B Feedbacks

7.1- C Satisfaction Survey

7.1- D Suggestions

MODÜL II.

MODÜL İÇERİK BİLGİSİ/ BAŞLIKLAR

1. TOPLUMSAL YAŞAMDA KENTLEŞME VE KURUM KÜLTÜRÜ

1.1 Tarihsel Süreçte Toplumsal
Yaşam ve Kentlerin Doğuşu

1.2 Göç ve Kentleşme

1.2.1 Göçün Nedenlerine
Bağlı Olarak Kentlerin
Karşılaştığı Sorunlar

1.3 Kent ve Kentli Kavramı

1.4 Kent Kültürü ve Kentin
Sürdürülebilirliği

1.4.1 Kentin
Sürdürülebilirliğine
Kentlilerin Katkısı

1.4.2 Kentte Nasıl
Yaşanmalıdır? Kentlilik
Bilinci Nedir?

1.5 Kentte Ortak Sosyal ve Alt Yapı
Alanları ve Ortak Doğal
Kaynaklar

1.6 Kurum Kültürü

1.6.1 Kent Yaşamında Ortak
Sosyal ve Alt Yapı
Hizmetleri veren
Kurumlar

MODULE II.

MODULE CONTENT INFORMATION/ TITLES

1. URBANIZATION AND INSTITUTIONAL CULTURE IN SOCIAL LIFE

1.1 Social Life and the Birth of Cities in the
Historical Process

1.2 Migration and Urbanization

1.2.1 Problems Encountered by
Cities Due to the Causes of Migration

1.3 Urban and Urban Concept

1.4 Urban Culture and Sustainability of the
City

1.4.1 Contribution of Citizens to the
Sustainability of the City

1.4.2 How to Live in the City? What
is Urban Consciousness?

1.5 Common Social and Infrastructure
Areas and Common Natural Resources in
the City

1.6 Corporate Culture

1.6.1 Institutions Providing
Common Social and Infrastructure Services
in Urban Life

2. KENT YAŞAMINDA DOĞAL KAYNAKLARIN, ORTAK ALANLARIN KULLANILMASI VE KORUNMASI BİLİNCİ

- 2.1 Günümüz ve Geleceğin Dünyasında İnsanlık ve Sürdürülebilir Yaşam
- 2.2 Çevrenin Tanımı
- 2.3 Çevre Duyarlılığı ve Çevreyi Korumak
- 2.4 Çevre Kirliliği Kavramı
- 2.5 Çevre Kirliliğinin Nedenleri ve Sonuçları
- 2.6 Çevre Kirliliğini Önlemede Kentlilerin Roller (Dünya Vatandaşı Olarak Hayata Geçirebileceğimiz Değerler)

3. KENT YAŞAMINDA DOĞAL KAYNAKLARIN, ORTAK ALANLARIN KULLANILMASI VE KORUNMASI BİLİNCİ

- 3.1 Günümüz ve Geleceğin Dünyasında İnsanlık ve Sürdürülebilir Yaşam
- 3.2 Çevrenin Tanımı
- 3.3 Çevre Duyarlılığı ve Çevreyi Korumak
- 3.4 Çevre Kirliliği Kavramı
- 3.5 Çevre Kirliliğinin Nedenleri ve Sonuçları
- 3.6 Çevre Kirliliğini Önlemede Kentlilerin Roller

4. ÖLÇME DEĞERLENDİRME

- 4.1- A) Beklentiler Çalışması
- 4.1- B) Geri Bildirimler
- 4.1- C) Memnuniyet Anketi
- 4.1- D) Öneriler

2. NATURAL RESOURCES, COMMON AREAS IN URBAN LIFE

- 2.1 Humanity and Sustainable Life in Today's and Future's World
- 2.2 Definition of Environment
- 2.3 Environmental Awareness and Protecting the Environment
- 2.4 The Concept of Environmental Pollution
- 2.5 Causes and Consequences of Environmental Pollution
- 2.6 Roles of Citizens in Preventing Environmental Pollution (Values We Can Realize as World Citizens)

3. AWARENESS OF USING AND PROTECTING NATURAL RESOURCES, COMMON AREAS IN URBAN LIFE

- 3.1 Humanity and Sustainable Life in Today's and Future's World
- 3.2 Definition of Environment
- 3.3 Environmental Awareness and Protecting the Environment
- 3.4 The Concept of Environmental Pollution
- 3.5 Causes and Consequences of Environmental Pollution
- 3.6 Roles of Citizens in Preventing Environmental Pollution

4. ASSESSMENT AND EVALUATION

- 4.1- A) Expectations Study
- 4.1- B) Feedbacks
- 4.1- C) Satisfaction Survey
- 4.1- D) Suggestions

MODÜL III.

MODÜL İÇERİK BİLGİSİ BAŞLIKLAR

1.ÇOK KÜLTÜRLÜLÜK, DÜNYA VATANDAŞLIĞI, İNSAN VE ERDEM

1.1- Bu Modüle Neden İhtiyaç Duyuldu?

1.2- Çok Kültürlülük ve Dünya Vatandaşlığı Bilinci

1.2- A Çok Kültürlülük

1.2- B Dünya Vatandaşlığı Bilinci

1.2.1-Dünya Vatandaşlığı veya Küresel Vatandaşlık

1.2.2- Küresel Vatandaşlık veya Dünya Vatandaşlığı

Anlayışında Kazandırılacak Bilinç ve Davranışlar

2. İNSAN VE ERDEM

2.1- Ortak İnsanlık Erdem ve Duyguları

2.2- Erdemli İnsanda Olması Gereken Temel Kriterler

3.KELEBEK ETKİSİ (YERELDEN EVRENSELE ETKİLEŞİM)

3.1 Hikâyeler

4. ÖLÇME DEĞERLENDİRME

4.1- A Beklentiler Çalışması

4.1- B Geri Bildirimler

4.1- C Memnuniyet Anketi

4.1- D Öneriler

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRMEYLE İLGİLİ ESASLAR

Ortak İnsani Değerlerin Kazandırılması Metodolojik Çerçeve Programı/ Kurs programının amaçlarına ulaşip ulaşmadığını ölçmek için bireyin süreç içerisinde yaptığı tüm öğrenim faaliyetleri, derslere devam, uygulama ve etkinliklere katılım ve uyum, her konu sonunda düzenli yapılan geri bildirimler, memnuniyet anketleri soru-cevap, beyin fırtınası gibi yöntemler kullanılmalı;ancak bu çalışmalarla ilgili not değerlendirmesi yapılmamalıdır.

MODULE III.

MODULE CONTENT INFORMATION/ TITLES

1. MULTICULTURALISM, WORLD CITIZENSHIP, PEOPLE AND VIRTUE

1.1- Why Was This Module Needed?

1.2- Awareness of Multiculturalism and World Citizenship

1.2- A Multiculturalism

1.2- B World Citizenship Awareness

1.2.1-World Citizenship or Global Citizenship

1.2.2- Awareness and Behaviors to be Gained in the Understanding of Global Citizenship or World Citizenship

2. PEOPLE AND VIRTUE

2.1-Common Human Virtues and Feelings

2.2- Basic Criteria That A Virtuous Person Should Have

3. BUTTERFLY EFFECT (INTERACTION FROM LOCAL TO UNIVERSAL)

3.1 Stories

4. ASSESSMENT AND EVALUATION

4.1- A Expectations Study

4.1- B Feedbacks

4.1- C Satisfaction Survey

4.1- D Suggestions

PRINCIPLES OF ASSESSMENT AND EVALUATION

Gaining Common Human Values Methodological Framework Program / Course program in order to measure whether the program achieves its goals, all learning activities, attendance to classes, participation and compliance in activities, regular feedback at the end of each topic, satisfaction surveys, question-answer, brainstorming. methods should be used; however, grade evaluation should not be made about these studies.

PROGRAMIN UYGULANMASINDA KULLANILACAK ÖĞRETİM ARAÇ-GEREÇLERİ

Programın uygulama sürecinde;AB Erasmus+ Yetişkin Eğitimi 2019-1-TR01-KA204-073853 Supporting and Enhancing Common Humanistic Values and Basic Sufficiencies to Refugees on the way of Becoming Global Citizen Project (Dünya Vatandaşı Olma Yolunda Mültecilerin Ortak İnsani Değerler Konusunda Temel Yeterliliklerini Destekleme ve Geliştirme Projesi) projesi kapsamında oluşturulan, Ortak İnsani Değerler(Modül I), Toplumsal Yaşamda Kentleşme ve Kurum Kültürü(Modül II), Çok Kültürlülük Dünya Vatandaşlığı İnsan ve Erdem(Modül III) Eğitim modülleri kullanılmalıdır. Bu modüllere ulaşmak için bkz. <http://commonhumanvalues.gantep.edu.tr>

1. Sürekli eğitim merkezlerinde özellikle sosyal alanlarda farklı sosyo-kültürel yapıdan oluşan gruplarda her dersin başlangıcında veya sonunda modül homojen olarak dağıtılarak verilebilir. İkinci bir yöntem olarak sürekli eğitim merkezlerinde kursu veren öğretmenlerin planlama ve inisiyatifine bağlı olarak kurs başlangıcında, ortada veya sonda 20 saat olarak bir anda verilebilir.

2. Yararlanılacak kaynak araç-gereçlerin programın amaçlarını gerçekleştirecek nitelikte öğretim, yöntem ve tekniklerine uygun olması önem taşımaktadır. Yararlanılacak bazı araç ve gereçler:Ortak İnsani Değerler(Modül I), Toplumsal Yaşamda Kentleşme ve Kurum Kültürü(Modül II), Çok Kültürlülük Dünya Vatandaşlığı İnsan ve Erdem(Modül III) Eğitim Modülleri Kitapçığı, bkz. <http://commonhumanvalues.gantep.edu.tr>

EDUCATIONAL TOOLS TO BE USED IN THE APPLICATION OF THE PROGRAM

1. In the implementation process of the

program, EU Erasmus+ Adult Education 2019-1-TR01-KA204-073853 Supporting and Enhancing Common Humanistic Values and Basic Sufficiencies to Refugees on the way of Becoming Global Citizen Project Support and Development Project) project, Common Human Values (Module I), Urbanization in Social Life and Institutional Culture (Module II), Multiculturalism World Citizenship Human and Virtue (Module III) Education modules should be used. To access these modules, see

<http://commonhumanvalues.gantep.edu.tr>

2. In continuing education centers, especially in social areas, the module can be given homogeneously at the beginning or end of each lesson in groups consisting of different socio-cultural structures. As a second method, depending on the planning and initiative of the teachers giving the course in continuing education centers, it can be given at the beginning, middle or end of the course as 20 hours at a time.

3. It is important that the resource tools and materials to be used are suitable for the teaching, methods and techniques that will achieve the objectives of the program. Some tools and materials to use:

• Common Human Values (Module I), Urbanization in Social Life and Institutional Culture (Module II), Multiculturalism World Citizenship Human and Virtue (Module III) Education Modules Booklet, see.

<http://commonhumanvalues.gantep.edu.tr>

- İnteraktif Öğretim Materyalleri;Bilgisayar, projeksiyon, Akıllı Tahta
- Afiş

- Broşür
- Fotoğraflar,
- Afiş,
- Broşür,
- Dergiler,
- Uyarıcı Pano,
- Televizyon
- Eğitici Program, Belgeseller, Kısa Filmler, cd vb.

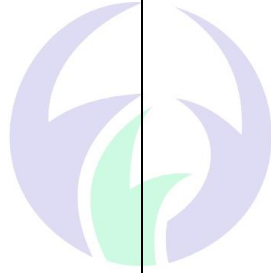
BELGELENDİRME

Programı tamamlayanlara katılım belgesi düzenlenir.

- Photos,
- Poster
- Brochure
- Magazines
- Warning Board,
- TV
- Educational Program, Documentaries, Short Films, CD etc.

CERTIFICATION

A certificate of participation is issued to those who complete the program.



Common Human Values

- Interactive Teaching Materials; Computer, projector, Smart Board
- Poster
- Brochure