



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

2019-1-TR01-KA204-073853

Supporting and Enhancing Common Humanistic Values and Basic Sufficiencies to Refugees on the way of Becoming Global Citizen Project

“Dünya Vatandaşı Olma Yolunda Mültecilerin Ortak İnsani Değerler Konusunda
Temel Yeterliliklerini
ve Geliştirme Projesi”

<http://commonhumanvalues.gantep.edu.tr>

**103 ÇOK KÜLTÜRLÜLÜK, DÜNYA VATANDAŞLIĞI, İNSAN VE
ERDEM(MULTICULTURAL, WORLD CITIZENSHIP, PEOPLE
AND VIRTUE) (MODÜL III)**

Common Human Values



"Bu proje, Erasmus+ Programı kapsamında Avrupa Komisyonu tarafından desteklenmektedir. Ancak burada yer alan görüşlerden Avrupa Komisyonu ve Türkiye Ulusal Ajansı sorumlu tutulamaz."

"This project is funded by the Erasmus+ Program of the European Union. However, European Commission and Turkish National Agency cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein"

III. MODÜL ÇOK KÜLTÜRLÜLÜK, DÜNYA VATANDAŞLIĞI, İNSAN VE ERDEM

1.1- BU MODÜLE NEDEN İHTİYAÇ DUYULDU?

Bu eğitim Modülü iç ve dış göçle kentlere yerleşen sığınmacı/mültecilerin kaynak ve ortak alanların kullanımında bilinç, algı ve beceri sahibi olmaları noktasında ve nihai hedef olarak “Avrupa Vatandaşlığı, Sürdürülebilir Çevre ve Kalkınma Hedefleri” temelli bilgiler edinmeleri amacıyla oluşturulmuştur. Türkiye’de mülteciler sadece kamplarda değil şehirlerin tüm mahallerine özgürce yerleşebilmişlerdir. Bunun sonucu olarak İstanbul, Gaziantep, Antakya, Kilis, Şanlıurfa gibi birçok kentte kent yaşamı tüm kurum ve kaynaklarıyla hizmet sunma ve kaynak sağlama noktasında nüfusunun çok üstünde bir yükü karşı karşıya kalmıştır.

Örneğin dünyanın tüm ülkelerinde su gerektiği şekilde kullanılmazsa kaynakların azalacağı hatta dünyanın en önemli sorunlarından biri olacağı kaçınılmaz bir gerçekliktir. Şehrimizdeki sığınmacı/mülteci ve göçmenlerin nüfuslarının hızla artmasına paralel olarak su kullanımına dikkat etmedikleri suyu kullandıktan sonra muslukları açık bıraktıkları kanalizasyon ve yağmur suyu kanallarına yabancı maddeler attıkları yoğun yaşadıkları mahallelerde çok sık bir şekilde kanalizasyon arızasının ortaya çıktığı ve kanalizasyondan portakal, karpuz, kadın pedi, çocuk bezi vb. cisimlerin çıktığı tespit edilmiştir. Park ve bahçeler temiz kullanılmamakta, hizmet sağlayıcıları Yukarıda bahsedilen amaç doğrultusunda projemiz üniversite, kamu, STK işbirliği ile amaca hizmet noktasında bir sinerji yaratacak ve somut adımların atılması sağlanacaktır. Gelecekte yapılacak çalışmalara da örnek teşkil edecektir.

MODULE III. MULTICULTURALISM, WORLD CITIZENSHIP, HUMAN BEING AND VIRTUE

1.1- WHY IS THIS MODULE NEEDED?

This training module is created with the aim of acquiring awareness, perception and skills in the use of resources and common areas for asylum seekers/refugees who settled in cities as a result of internal and external migration, and as the final goal, ensuring that they gain knowledge regarding "European Citizenship, Sustainable Environment and Development Goals". Refugees in Türkiye have been able to settle freely not only in the camps but also in all parts of the cities. As a result, urban life in many cities such as Istanbul, Gaziantep, Antakya, Kilis, and Şanlıurfa has to carry a burden far above its population in terms of offering services and providing resources with all its institutions and resources.

For example, if water is not used properly in all countries, it is an inevitable reality that resources will decrease and this even becomes one of the most important problems of the world. In parallel with the rapid increase in the population of asylum seekers/refugees and immigrants in our city, in parallel with the rapid increase in the population of water use, it is detected that they do not pay attention to water usage, leave taps open after water usage, throw foreign substances into sewage and rainwater channels, sewage failures occur in neighbourhoods densely populated with these people, and substances such as oranges, watermelon, sanitary napkins, diapers are discharged into sewage. Parks and gardens are not used in a cautious and clean manner and this situation causes service providers to be in trouble at providing such services.

hizmetlere yetişememe noktasında sıkıntıya sokmaktadır.

Yukarıda sayılan farklı davranış ve yaşayış şekilleri ayrılmaya, birbirine öfkeyle yaklaşmaya yol açabilecek negatif farklılıklardır. Tüm bu nedenlerle toplumsal değer ve normların gözden geçirilmesi uyum içinde yaşamayı sağlayacak ve toplumsal barış bu şekilde tesis edilecektir. Ayrıca Avrupa vatandaşlığı sürdürülebilir çevre ve kalkınma hedeflerine yönelmede değerler üzerinden elde edilecek bu uyum etkili olacaktır.

1.2- ÇOK KÜLTÜRLÜLÜK VE DÜNYA VATANDAŞLIĞI BİLİNCİ

1.2-A) ÇOK KÜLTÜRLÜLÜK

Günümüzde yaşanan göç hareketleri ve küreselleşme olgusu tüm dünyada etkisi artan çok kültürlülük kavramını ortaya çıkarmıştır: Çok kültürlülük birçok farklı kültürün bir arada yaşadığı toplumu tanımlayan bir kelimedir. Genel olarak birçok değişik ülkeden kişiler bir yere göç ettiğinde sosyolojik bir etkileşim sonucu olarak çok kültürlülük oluşur. Günümüz dünyasında özellikle Avrupa’ da çok kültürlülüğü Avrupa vatandaşlığını destekleyen bir insan hareketliliği söz konusudur. Türkiye son yıllarda çok fazla sayıda dış göç almıştır. Aynı şekilde başka bir örnek Avrupa’ da yaşanmaktadır. Ukrayna’da savaş başladığından beri Avrupa’ya göç artmıştır. Ayrıca, Belaruslular otoriter yönetimden kaçarak sınırı geçmek istemektedirler. 50 binden fazla Ukraynalı mülteci Litvanya’ ya giriş yapmış durumda. Litvanya’ nın 3 milyonun altındaki nüfusuyla karşılaştırıldığında, bu çok büyük bir rakam. Türkiye’ de yaşanan sorunun benzeri Litvanya için de söz konusudur.

Günümüzde çok kültürlülükle her zamankinden daha fazla karşı karşıyayız. Göç hareketlerinin artmasıyla kitlesel göçle karşılaşan toplumlar yeni hayata ve günlük değişikliklere uyum sağlamanın yollarını arıyor. Çok kültürlülük çoğu yerde yaygın bir

Different behaviours and lifestyles listed above are negative discrepancies that can lead to separation and anger towards each other. For all these reasons, reviewing social values and norms will ensure living in harmony and social peace will be established in this way. In addition, this harmony, which will be achieved through values, will be influential in proceeding towards European citizenship, sustainable environment and development goals.

In line with the above-mentioned purpose, our project will create a synergy for serving this purpose with the cooperation of university, the public, and CSOs, and concrete steps will be taken. It will also set an example for future studies.

1.3- MULTICULTURALISM AND AWARENESS ON WORLD CITIZENSHIP

1.2-A) MULTICULTURALISM

Migration movements in today’s world and the phenomenon of globalisation have revealed the concept of multiculturalism, which has an increasing effect all over the world: Multiculturalism is a word that defines the society in which many different cultures live together. In general, when people from many different countries migrate to a place, multiculturalism occurs as a result of sociological interaction. In today's world, especially in Europe, there is a human mobility that supports multiculturalism and European citizenship. Türkiye has received a large number of external migration flows in recent years. Likewise, Europe is experiencing a similar situation. Migration to Europe has increased since the war in Ukraine broke out. In addition, Belarusians want to cross the border, fleeing authoritarian regime. More than 50,000 Ukrainian refugees have entered Lithuania. Compared to Lithuania's population less than 3 million, this is a remarkable figure. The case of Lithuania is similar to the problem experienced in Türkiye.

olgudur, çünkü insanlar kendilerini bir ülkeye atfetmezler, kendilerini dünya vatandaşı olarak adlandırırlar. Göç veya başka nedenlerle başka yerlerde daha özgür daha iyi bir yaşam aramak için özgürlüklere sahip açık bir dünyamız var.

Çok kültürlülük farklı insan gruplarının tarihini, yaşam deneyimlerini ve inançlarını anlama ve takdir etme yeteneğidir. Çok Kültürlü Farkındalık; etnik köken, cinsiyet, sosyo ekonomik durum, zihinsel veya fiziksel yetenekler vb durumları ancak bunlarla sınırlı olmayan grupların değerlerinin, deneyimlerinin ve yaşam tarzlarının daha iyi anlaşılmasını, duyarlılığını ve takdir edilmesini içerir.

Çok kültürlülük farkındalığı önemlidir, çünkü daha fazla çok kültürlü farkındalık ve katılım yaratmak, farklı geçmişlere ve ihtiyaçlara sahip insanların, başarılı olmasına yardımcı olmakla kalmaz, aynı zamanda kabulü teşvik eder ve insanları katlanarak çeşitlilik gösteren bir dünyada gelişmeye hazırlamaya yardımcı olur. Ayrıca, daha fazla öz farkındalık kazanmaya, başkaları hakkında daha fazla farkındalık kazanmaya, diğer kültürleri daha iyi anlamaya ve genel olarak çok kültürlü bir dünyada yaşamak için daha donanımlı olmaya yardımcı olur.

Gruplar arasındaki iyileşme, uyum ve birlik insanlar birbiriyle daha fazla etkileşime girdikçe birbiri hakkında daha bilinçli hale geldikçe ve birbiri hakkında daha iyi eğitildikçe ortaya çıkar. Gruplar arasında daha fazla anlayış ve farkındalığın olduğu bir toplum yaratmada bireyler ve toplumlar üzerine düşeni yapmalıdır.

Çok kültürlülük, hem modern demokrasilerdeki kültürel çoğulculuk gerçeğine bir cevap hem de geçmişte kültürel gruplara yönelik yapılmış dışlama, ayrımcılık ve baskıyı telafi etmenin bir yoludur.

Modern demokrasilerin çoğu, çeşitli kültürel bakış açıları, uygulamaları ve katkıları olan üyelerden oluşur. Çok kültürlülük, farklılıklara saygı duymayı sürdürürken, dominant kültürün

Today, we are faced with multiculturalism more than ever. Societies that face mass migration with the increase in migration movements are looking for ways to adapt to this new life and daily changes. Multiculturalism is a common phenomenon in many places, because people do not attribute themselves to a country, they call themselves citizens of the world. We have an open and free world to seek a freer, better life elsewhere, whether due to migration or other reasons.

Multiculturalism is the ability to understand and appreciate history, life experiences and beliefs of different groups of people. Multicultural awareness includes, but is not limited to, ethnicity, gender, socio-economic status, mental or physical abilities and a greater understanding, sensitivity and appreciation of the values, experiences and lifestyles of groups.

Multicultural awareness is important because creating greater multicultural awareness and participation not only helps people of different backgrounds and needs succeed, but also promotes acceptance and helps prepare people to develop in an exponentially diverse world. It also helps to gain greater self-awareness, greater awareness of others, better understanding of other cultures, and generally to be better equipped to live in a multicultural world.

Improvement, harmony, and unity among groups occurs as people interact more with each other, become more aware of each other, and are better educated about each other. Individuals and societies must play their part in creating a society with greater understanding and awareness among groups.

Multiculturalism is both a response to the reality of cultural pluralism in modern democracies and a way to compensate for the previous exclusion, discrimination and oppression of cultural groups.

asimilasyon baskısını durdurur ve toplumun farklı üyelerinin görüş ve katkılarının dâhil edilmesini ister. Çok kültürlü bir toplumda bütün kültürlerin birbirine saygılı olması gerekmektedir. Göç hareketleri sonucunda farklı kültürlerin yan yana olabildiği dünyada farklı etnik unsurların birbirlerini tanıyarak bir arada çatışmadan yaşama çabası için çözümler üretildi. Günümüzde farklı kültürlerin sentezi ile ortaya çıkacak eserlerin ve değerlerin daha önemli olduğu vurgusu ön plana çıkmaktadır

Çok kültürlülük veya kültürel çeşitlilik kavramları; etnik kökeni farklı olan toplulukların bir arada yaşaması olarak ifade edilebileceği gibi çağdaş toplumların bir niteliği olarak da değerlendirilebilir.

İnsanlık tarihinde kültürel çeşitlilik kadim bir olgudur. Günümüzde tartışılan çok kültürlülük; eşitlik prensibine dayalı, yalnızca bazı özel düzenlemelerden yararlanan birkaç tarihsel topluluğun değil kökeni ne olursa olsun bütün bireylerin kültürel olarak tanınmasını gerçekleştirme iddiasındadır.

Çok kültürlü toplum yapısına dair en önemli örnekler, gelişmiş Batı ülkelerinde görülmektedir. Örneğin; Kanada, bu konuda özellikle 20. Yüzyılın ikinci yarısından itibaren gerekli siyasal, ekonomik ve sosyal düzenlemelerle farklı kültüre sahip bireylere yaşam alanı sağlayan bir 'tanınma ve birlikte yaşama becerisi gösterme' sistemiyle toplumsal yapının kodlarını hayata geçirebilmiş ve toplumsal bütünleşmeyi başarabilmiştir.

Çok kültürlülük kavramı, kültürel farklılık kavramını çağrıştırmaktadır. Zaman ve mekân içerisinde çeşitli biçimler alan kültür, bu farklılığı toplumların kimliklerinin özgünlüğüyle yansıtmaktadır. Kültürel farklılığın yaşatılması, birlikte yaşamaya istekli olan insanlar ve gruplar arasında uyumlu bir etkileşimi sağlamaya katkı sunmaktadır.

Most modern democracies consist of members with diverse cultural perspectives, practices, and contributions. While maintaining respect for differences, multiculturalism stops assimilation pressure of the dominant culture and demands inclusion of the views and contributions of different members of society. In a multicultural society, all cultures must respect each other. In the world where different cultures can coexist as a result of migration movements, solutions have been produced for the efforts of enabling different ethnic elements to get to know each other and live together without any conflict. Today, it is emphasised that works and values that will emerge with the synthesis of different cultures are more important.

Concepts of multiculturalism or cultural diversity can be expressed as the coexistence of communities with different ethnic origins, or it can also be considered as a feature of contemporary societies.

Cultural diversity is an ancient phenomenon in human history. Multiculturalism discussed today is based on the principle of equality, and it claims to realise the cultural recognition of all individuals, whatever their origin, rather than just a few historical communities benefiting from some special arrangements.

The most important examples of multicultural society structure appear in developed Western countries. For example, Canada, especially since the second half of the 20th century, has been able to put into practice the codes of a social structure and to achieve social integration with a system of 'recognition and showing the ability to live together', which provides a living space for individuals with different cultures with the necessary political, economic and social arrangements.

The concept of multiculturalism evokes the concept of cultural difference. Culture, which takes various forms in time and space, reflects this difference with the authenticity of identities of societies. Maintaining cultural

Kültürel farklılıkların olduğu bir toplumun toplumsal yapısında zaman zaman ayrılıklarda yaşanmaktadır. Bazen kültürel farklılıklar bu toplumlarda tehdit unsuru olarak görülebilmektedir. Fakat toplumsal düzende amaç, sosyo-kültürel açıdan birleşmeyi sağlayarak dengeye ulaşmaktır. Çok kültürlülük bu dengeye ulaşma eğilimini sağlayacak ve tamamlayacak bir araç olarak ön plana çıkmaktadır.

1.2-B) DÜNYA VATANDAŞLIĞI BİLİNCİ

Geleneksel vatandaşlık tanımı, küresel gelişmelerin yaşandığı bir dönemde yeterli değildir. Onun yerine, evrensel ya da küresel vatandaşlık kavramı gündeme gelmiştir. Küresel vatandaş, hukuksal kimlik anlamıyla henüz tanınmamıştır. Fakat ahlak ve sorumluluk anlayışı olarak küresel vatandaş, sadece kendi ülkesinin değil küresel bir dünyanın sorumlu vatandaşıdır. Küresel gelişmeler geçmişe göre daha fazla aktif, sorumlu ve demokratik özellikleri taşıyan bireylerin yetiştirilmesini zorunlu kılmaktadır.

Dünya Vatandaşı olmak kısaca; yeryüzünde yaşayan insanların renk, dil, din, ırk ayrımı olmadan kendilerini gezegenin vatandaşı olarak görmesidir. Kendi kültürünü kaybetmeden, evrensel değerlere açık ve dünyanın yaşadığı sorunların farkında olan bireyler, birer Avrupa/ Dünya Vatandaşı olarak tanımlanabilir.

Çok kültürlülüğün temel nedenlerinden biri kültürel ve etnik çeşitliliği artıran küreselleşmedir. Bu durum küresel veya dünya vatandaşlığı kavramını üretti. Dünya vatandaşlığı; etnik, ırksal, toplumsal cinsiyet ve diğer azınlıklaştırılmış grupların topluluk kültürlerinin ve değerlerinin önemli yönlerini koruyabildiği gibi sahip olduğu toplumun da kültür ve değerlerine uyum sağladığı sivil kültür ve topluluğa özgürce katılabileceği fikridir. Daha iyi bir yaşam şansı arayan sınırlardan geçen insan sayısındaki artış göz önüne alındığında özellikle sanayileşmiş dünyadaki çoğu ülkenin çok kültürlü olması

diversity contributes to a harmonious interaction between people and groups willing to live together.

In the social structure of a society with cultural differences, discrepancies sometimes occur. Sometimes cultural differences can be regarded as a threat in these societies. However, the aim of the social order is to achieve balance by providing socio-cultural unification. Multiculturalism comes to the fore as a tool that will ensure and complement this tendency towards reaching this balance.

1.2-B) AWARENESS ON WORLD CITIZENSHIP

Conventional definition of citizenship is not sufficient in a period of global developments. Instead, the concept of universal or global citizenship has come to the fore. Global citizen has not yet been recognised as a legal identity. However, with regard to the understanding of morality and responsibility, a global citizen is a responsible citizen not only of his own country, but of a global world. Global developments necessitate raising more active, responsible and democratic individuals than in the past.

Being a World Citizen briefly means that people see themselves as citizens of the planet, regardless of their colour, language, religion or race. Individuals who are open to universal values and aware of the problems of the world without losing their own culture can be defined as European/World Citizens.

One of the main causes of multiculturalism is globalisation, which increases cultural and ethnic diversity. This produced the concept of global or world citizenship. World citizenship is the idea that ethnic, racial, gender, and other minority groups can preserve important aspects of their community's culture and values and freely participate in the (civic culture and community to which their community adapts its culture and values. Considering the increasing number of people crossing borders

bekleniyor. Aynı sosyal çevrede bir arada yaşaması gereken kültürlerin sayısı kültürlerarası ilişkilerde her bir kültüre tam bir şans vermek için birçok çatışan yönün bir sonucu olarak imkânsız olmasa da kolay olmayacak ölçüde muazzam bir şekilde artacaktır.

Bu yüzden çok kültürlülük ve dünya vatandaşlığı bilincini yükseltmek gerçekten önemlidir. Dünyayı herkes için daha iyi bir yer haline getirmek için işbirliği yapmamız gerekiyor. Dedikleri gibi, hepimiz tek bir çatı altına sığabiliriz, sadece birlik olmamız, insani evrensel ve ekolojik değerlerimizi anlamamız ve bunu başarmak için birlikte çalışmamız gereklidir.

1.2.1- Dünya Vatandaşlığı veya Küresel Vatandaşlık

Küresel vatandaşlık kavramı üzerinde henüz uzlaşma sağlanmadığına vurgu yapan UNESCO (2014), kavramın; farklılığa ve çoğulculuğa saygılı, evrensel değerlere dayalı olarak anlama, eylemde bulunma, başkalarıyla ve çevreyle ilişkili olma anlamına geldiğini belirtmektedir.

Birleşmiş Milletler ve Avrupa Birliği gibi uluslararası kuruluşların gündemine girmiş olan “küresel vatandaşlık” kavramı kapsamında insanlığı birbirine yakınlaştırmaya, küresel dayanışmayı arttırmaya yönelik küresel vatandaşlık eğitimlerini dikkate almak

Gerekliyor. Adı geçen kuruluşlar ve UNESCO tarafından desteklenen bazı projelerin içeriğinde dünya sorunlarıyla ilgilenecek ve bu sorunlara çözümler üretecek gençlerin yetiştirilmesi amaçlanmaktadır. Çalışmaların yönergelerinde küresel farkındalık, küresel öğrenme ve eğitim programlarına öncelik verilmektedir. Temel amaç; küreselleşen dünya düzeninde bireylerin ve devletlerin ihtiyaç duyulabileceği bilgi ve becerileri kazandırmaktır

and seeking a better chance at life, most countries, especially in the industrialised world, are expected to be multicultural. The number of cultures that need to coexist in the same social environment will enormously rise, as a result of many conflicting aspects, to an extent that will not be easy, if not impossible, to give each culture a full chance in intercultural relations.

That's why it's really important to raise awareness of multiculturalism and world citizenship. We need to cooperate to make the world a better place for all. As they say, we can all fit under one roof, we just need to unite, understand our humanistic universal and ecological values, and work together to achieve this.

1.2.1- World Citizenship or Global Citizenship

Emphasising that there is no consensus on the concept of global citizenship yet, UNESCO (2014) states that the concept, which is based on universal values, means that diversity and pluralism are respected, understood, necessary actions are taken, and people engage with others and the environment.

Within the scope of the concept of "global citizenship", which has entered into the agenda of international organisations such as the United Nations and the European Union, it is necessary to consider the global citizenship training aimed at bringing humanity closer to each other and increasing global solidarity. In the context of some projects supported by the aforementioned organisations and UNESCO, it is aimed to raise young people who will deal with world problems and find solutions to these problems. Global awareness, global learning and education programs are prioritised in the guidelines of these activities. The main purpose is to ensure that individuals and states acquire necessary knowledge and skills that they may need in the globalising world order.

Bu bağlamda sorunların tespiti ve giderilmesine yönelik eğitim modellerinin geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması çok önemlidir. Nitekim küresel çapta yaşanan eşitsizliklere ve adaletsizliklere karşı bilinç ve duyarlı bireylerin yetiştirilmesinde küresel vatandaşlık eğitiminin sağlayacağı fayda önemlidir.

Küresel vatandaşlık bilinci, ulusal sınırlar içinde yaşayan vatandaşlık anlayışından farklı olup küreselleşen dünya düzeninde, dünyayı ve tüm insanlığı bir bütün olarak görmeyi hedefleyen bir duyarlılık, bilinç ve sorumluluk olarak tanımlanabilir.

1.2.2- Küresel Vatandaşlık veya Dünya Vatandaşlığı Anlayışında Kazandırılacak Bilinç ve Davranışlar:

- 1- İnsan odaklı anlayış
- 2- Aynı gezegeni paylaşma ve buna karşı ortak sorumluluk bilinci
- 3- Her insan için geçerli olan genel değerler ve genel ahlak kuralları
- 4- Herkese sosyal, siyasi ve hukuki açıdan fırsat eşitliğinin tanındığı yönetim anlayışı
- 5- Aidiyet duygusunun insanlık ailesine olması

Bu anlayışlardan bazıları günümüz toplumlarına kazandırılmış olsa da bazı maddelerin gerçekleşmesinin zaman alacağı bir gerçektir. Örneğin kozmopolit bir yönetim anlayışının oluşması ya da genel değerler ve genel ahlak ilkelerinin kazandırılması...

Yeni dünya düzeninde ülkelerin, küresel sorunlara karşı birlikte hareket etme duygusu içerisinde olduğu görülmektedir. Bu anlayış tam olarak yeterli gelmese de ilerleyen süreçte küresel düzeyde önemli adımların atılacağını göstermektedir. Zaten mevcut düzende birçok uluslararası kuruluş birlikte hareket etmektedir. Örneğin küresel ısınmaya karşı alınan tedbirler çoğu ülke tarafından uygulanmaktadır. Göç yönetimi ve mülteciler konusunda ortak yasalar çıkarılmakta ve dünya çapında

In this context, it is very important to develop and disseminate training models for the detection and elimination of these problems. In fact, the benefit of global citizenship education is extremely important in raising individuals who are conscious and sensitive to the inequalities and injustices experienced on a global scale.

Global citizenship awareness can be defined as sensitivity, consciousness and responsibility that is different from the understanding of citizenship living within national borders and that aims to see the world and all humanity as a whole in the globalising world order.

1.2.2- Behaviours and Awareness to be acquired in the Understanding of Global Citizenship and World Citizenship:

- 1- Human-oriented understanding
- 2- Sharing the same planet and collective responsibility awareness
- 3- General values and general moral principles
- 4- A management approach recognising equality of opportunity for all in social, political and legal terms
- 5- Sense of belonging should be for humanity

Although some of these understandings have been acquired by today's societies, it is a fact that it will take time for some items to be realised (for example, the formation of a cosmopolitan management approach or the acquisition of general values and general moral principles).

In the new world order, it is seen that countries share the sense of acting together against global problems. Although this understanding is not totally sufficient, it shows that important steps will be taken at the global level in the future. In the current order, many international organizations have already been acting together. For example, measures taken against global warming are implemented by most countries. Common laws on migration

uygulamaya konulmaktadır. Küresel vatandaşlık bilincinin, insanlığın ortak değerlerinin korunması adına herkese kazandırılması gereken bir olgu dur.

Ulusal düzeyde alınması gereken bir tedbir siyasi, sosyal, hukuki veya ekonomik gerekçelerle alınmadığı zaman neticesi kısa süre sonra tüm dünyayı etkileyebiliyor. Örneğin, küresel ısınmanın temelinde ülkelerin kendi içlerinde alması gereken önlemleri gerektiği gibi yerine getirememesi yer almaktadır.

2. İNSAN VE ERDEM (FAZİLET)

“Erdem bilgidir” Socrates

“Erdem iyiyi elde etme gücüdür.” Platon

“Büyük adamsın ama nereden bileyim, yazgın sana erdemini hiç sergileme fırsatı tanımamışsa.” Seneca

Erdem veya fazilet, Ahlaki olarak doğru olan şeyi yapıp yanlış olanı yapmamaktır. Erdem kavramı, felsefe tarihinin başlangıcından beri yer alır. "İnsanın ve yaşamın anlamı nedir?" sorusuna verilen felsefi cevap başlangıçta "erdemli olmak" olarak belirtilmiştir. Erdem "Ahlaki yetkinlik. İyiye yöneliş ve kötüden kaçış" ın getirdiği ruhsal sağlamlıktır. Düşünce ve davranışta iyi niteliklerin bir araya gelmesiyle belirgin ahlaki olgunluk durumudur. Toplumsal huzur, uyum ve ahengin yakalanıp yerleşmesi –olabildiğince– için iyilik, yardımlaşma, insan haklarına saygı, doğruluk, sevgi gibi ortak insanlık erdemleri önem taşımaktadır.

Erdem ahlaki anlamda bir kişilik özelliğidir ve davranışlara ve Motivasyonlara dolaylı şekilde yansır. Ahlaken erdemli bir kişi toplumun ortak ahlak değerleri olan çalışkanlık, duygusal akıl, şeref, adalet, yardımseverlik, merhamet gibi değerlere bağlı kişidir. Erdem, insanca kabul edilen güzel davranışların benimsenmesi ve hayatın her alanında, her zaman uygulanmasıdır. Bir bakıma erdemlik ahlaki

management and refugees are enacted and implemented worldwide. Global citizenship awareness is a phenomenon that should be acquired by all in order to protect the common values of humanity.

When a measure that should be taken at the national level is not taken for political, social, legal or economic reasons, the result may soon affect the whole world. For example, the root cause of global warming is the failure of countries to take necessary measures internally.

3. HUMAN BEING AND VIRTUE (MERIT)

“Virtue is knowledge.” Socrates“

Virtue is the power to provide the good.” Plato

“You are a great man; but how am I to know it, if fortune gives you no opportunity of showing your virtue?” Seneca

Virtue or merit is doing what is morally right and not doing what is wrong. The concept of virtue has existed since the beginning of the history of philosophy. "What is the meaning of man and life?" The philosophical answer to this question was initially stated as "being virtuous". Virtue is the spiritual strength that is provided by “moral competence, progress towards the good and avoidance of the evil”. It is a state of moral maturity marked by a combination of good qualities in thought and behaviour. Common human virtues such as benevolence, cooperation, respect for human rights, honesty and love are essential for social peace, cohesion and harmony to be caught and settled as much as possible.

Virtue is a personality trait in moral sense and is indirectly reflected in behaviours and motivations. A morally virtuous person is one who adheres to the common moral values of the society, such as hard work, empathy, honour, justice, benevolence, and compassion. Virtue is the adoption of good behaviours

açından doğruluktur ve tutarlılıktır. Erdemli insan, yanlışın peşinden gitmeyen, doğruyu savunan, benimseyen insandır.

En genel anlamda erdem iyiyi isteme eğilimidir, hatta iyiyi gerçekleştirme alışkanlığıdır. Onun alışkanlık olması kazanılmış olması anlamına gelecektir. Platon Menon diyalogunda “Erdem bir doğa vergisidir.” diyordu. Platon’a göre erdem bir bilimdir, iyiyi gerçekleştirmek için iyi yargılamak gerekir. Aristoteles erdemi iyiyi gerçekleştirmek yatkınlığıdır. Düşünce tarihinin ilk büyük ahlak kuramcısı sayabileceğimiz Aristoteles’e göre erdemli yaşam için tutkuları akılla dengelemek gerekmektedir. Aklın belirleyiciliğinde seçim yapabilen insan iyiyi kötüden ayırmayı bilecektir. Aristoteles’e göre erdemin ne olduğunu bilmek yetmez, onu yaşamak ya da uygulamak gerekir. Erdemlilik en yüce iyiyi, mutluluğu amaçlar.

Ahlak anlayışları ne olursa olsun, tüm ahlakçılar erdemi insanın aklını kullanarak kendine söz geçirmesi ve tutkularını dizginlemesi olarak anlamışlardır.

Erdemli davranış, bir kişinin sosyal hayatta yapması gereken ve toplum tarafından da yapıldığında takdir edilen davranışlara denir. Güvenilir olmak, dürüst olmak, güzel ahlaklı olmak, alçak gönüllü olmak gibi davranışlar erdemli davranışlardır.

3.1- Ortak İnsanlık Erdem ve Duyguları

Erdem; ahlakın övdüğü ve ahlaklı olmanın gerektirdiği doğruluk, yardımseverlik, yiğitlik, bilgelik, alçakgönüllülük, iyi yüreklilik, ölçülülük gibi niteliklerin ortak adıdır. Erdem kavramı, felsefede “Bir varlığın yerine getirmesi gereken işlevi en iyi biçimde yerine getirmesi” olarak anlaşılmış, Homeros’ta “Her tür üstünlük veya fazilet” olarak kullanılmıştır. İnsanın ahlaksal olarak iyiye yönelmesi, doğru olanı yapıp yanlış olanı yapmamak da erdem kapsamındadır. Tarih boyunca toplumsal yapının değişmesi ile birlikte erdem tasarımı

accepted by humans and their application in all areas of life at all times. In a sense, virtue is moral integrity and consistency. A virtuous person is one who does not follow the wrong, defends the truth and adopts it.

In the most general sense, virtue is the tendency to want the good, or even the habit of doing the good. Its being a habit will mean that it has been acquired. In Plato's Meno dialogue, he is saying "Virtue is a gift of nature." According to Plato, virtue is a science, in order to realize the good, it is necessary to judge well. Aristotle's virtue is the disposition to do the good. According to Aristotle, who can be regarded as the first great moral theorist in the history of thought, it is necessary to balance passions with reason for a virtuous life. A person who can make a choice based on the determination of the mind will know how to distinguish the good from the bad. According to Aristotle, it is not enough to know what virtue is, it is necessary to live up to it or practice it. Virtue aims at the highest good, happiness.

Regardless of their moral understanding, all moralists have understood virtue as an individual's control over himself/herself and restraint of his/her passions by using his/her reason.

Virtuous behaviour is the behaviour that a person should do in social life and is appreciated by the society when it is done. Behaviours such as being reliable, being honest, having good morals and being humble are virtuous behaviours.

3.2- Common Human Virtues and Feelings

Virtue is the common name for qualities which are praised by morality and required by being moral, such as righteousness, benevolence, bravery, wisdom, humility, good-heartedness, temperance, etc. The concept of virtue was understood in philosophy as "a being's fulfilment of its function in the best way", and in Homer's literature it was used as "all kinds

da öz aynı kalmakla beraber değişiklik gösterir. Erdem, insan için en iyi olanın gerçekleştirilmesidir.

3.3- Erdemli İnsanda Olması Gereken Temel Kriterler:

- ♣ Erdemli insan, kendisini devamlı ölçen ve değerlendiren insandır
- ♣ Erdemli insan sorumluluk bilincine sahip insandır
- ♣ Erdemli insan hayatında bir denge standardını yakalamış olan insandır. Denge; kafa, kalp ve beden bütünlüğü (uyumu) dur. Akıl kafanın bir fonksiyonudur. Sezgi kalbin bir fonksiyonudur. İçgüdü ise bedenin bir fonksiyonudur.
- ♣ Erdemli insan ‘‘aktif iyi’’ olan insandır, bütün iyilerin pasif olduğu bir dünyada iyilik yaşar mı? Mümkün değildir. Çünkü en kötü insanlar da doğarken kötü doğmazlar. Fıtrat iyi üzerine formatlanmıştır. İnsan en iyidir. En iyi bozulunca en kötü olur’’.
- ♣ Erdemli insan, insan merkezli ve sevgi odaklı bir anlayış ile insanlara yaklaşan insandır, Erdemli insanın temel paradigması; İnsanı merkeze alan bir hayat, İdeal’ i merkeze alan bir insandır
- ♣ Erdemli insan, örnek bir kişilik sergileyen insandır. Söylemler ve eylemlerde tutum ve davranışlarda hal ve hareketlerde örnek bir kişilik sergilenmelidir.
- ♣ Erdemli insan, alçakgönüllü ve mütevazı olan insandır,
- ♣ Erdemli insan, korku merkezli bir anlayıştan sakınan insandır,
- ♣ Erdemli insan, kendisi ile ve çevresi ile barışık olan insandır,
- ♣ İnsanın iç dünyası ile barışık olması
- ♣ Dış (çevresi, ailesi, yakınları, öğrencileri) dünyasıyla barışık olması
- ♣ Tabiatla-Evrenle barışık olması

Sonuç olarak kişinin erdemliliği onun yaşadığı topluma ve çevreye de hassasiyet

of superiority or merit". Being morally good, doing the right and not doing the wrong are also within the scope of virtue. With the change in social structure throughout history, the design of virtue also changes, although the essence remains the same. Virtue is the realisation of what is best for man.

3.4- Basic Criteria for a Virtuous Person:

- ♣ A virtuous person is a person who constantly evaluates and assesses himself/herself.
- ♣ A virtuous person is a person with a sense of responsibility.
- ♣ A virtuous person is the one who has achieved a standard of balance in his life. Balance is the mental, spiritual and physical integrity (harmony). The mind is a function of the head. Intuition is a function of the heart. Instinct is a function of the body.
- ♣ A virtuous person is an “active good” person, can goodness live in a world where all good is passive? It is not possible. Because the worst people are not born bad either. Disposition is formatted on good. Human is the best. When the best spoils, the worst happens.
- ♣ A virtuous person is a person who approaches people with a human-centred and love-oriented understanding. The basic paradigm of a virtuous person is a human-centred life and an ideal-oriented person.
- ♣ A virtuous person is a person who exhibits an exemplary personality. An exemplary personality should be displayed in discourses and actions, attitudes and behaviours, and manners.
- ♣ A virtuous person is a humble and modest person.
- ♣ A virtuous person is a person who avoids a fear-based understanding.
- ♣ A virtuous person is a person who has a good relation with himself/herself and his/her surrounding.

geliştirmesini mümkün kılan bir özelliktir. Bu bağlamda erdemlilik dünya vatandaşlığı veya küresel vatandaşlık kavramlarının yerleşmesi açısından da önem taşımaktadır.

3. KELEBEK ETKİSİ (YERELDEN EVRENSELE ETKİLEŞİM)

Herhangi bir sistemin verilerinde meydana gelen küçük değişikliklerin, öngörülemez ve büyük sonuçlar ortaya çıkarmasına kelebek etkisi denmektedir. Bu durum genelde ortaya çıkan bir etkinin birbirini tetiklemesi ile çok daha büyük bir kaos veya iyilik ortaya çıkarması anlamına gelebilir. Yani herhangi bir noktada meydana gelen küçük değişim çok uzak mesafelerdeki büyük olayları etkileyebilme potansiyeline sahiptir. Her biri birbiriyle bağlantılıdır ve zaman içerisinde çok daha büyük sonuçlar doğurabilmektedir. . "1972'de Edward Lorenz tarafından ortaya atılan bu terim, " başlangıç koşullarına hassasiyetle bağlı olma" anlamına da geliyor. Kelebek etkisi nedir?

Kelebek etkisi küçük olayların büyük etkilere neden olabileceğini ifade eden bir kavramdır. Başlangıçta hava durumu tahminleri için kullanılan bu teori, daha sonra bilimin içinde ve dışında kullanılan bir metafor haline geldi. Bazen Kaos teorisi veya onun bir bölümü olarak görülen kelebek etkisine göre, bir deterministik doğrusal olmayan sistemdeki küçük bir değişim sonraki aşamada büyük farklılıklara neden olabilir.

Tarihi "*Kelebek etkisi*"ni 1963 yılında Edward N. Lorenz bilgisayarıyla hava durumuyla ilgili hesaplar yaparken buldu. İlk hesaplamasında 0,506127 sayısını başlangıç verisi olarak kullandı. İkinci hesaplamada ise 0,506 sayısını elde etti. İki sayı arasında sadece yaklaşık 1/1000 (binde bir), yani bir kelebeğin kanat çırpmasının yarattığı rüzgarla eşdeğerde fark olmasına rağmen, süreç içinde ikinci hesap birinci hesaba karşın çok farklı sonuçlar verdi. Lorenz'in bu keşfi dünyadaki tüm olayların ve hayatın kendisinin belirli bir yasaya tabi olmasıyla ilgili bilinen tüm olguları kökünden sarstı.

Doğru tahmin mümkün mü?

Çalışma sırasında Lorenz bir şeyi anladı: onun modeli ne kadar güçlü olsa da, gelecekte olacak herhangi bir şeyi tahmin etmesi mümkünsüzdü. Doğrudur, her sistemde hatalar

- ♣ A person should be at peace with his/her inner world.
- ♣ A person should be at peace with his/her external world (his/her surrounding, family, relatives, students, etc.).
- ♣ A person should be at peace with nature and universe.

As a result, a person's virtuousness is a trait that makes it possible for him/her to also develop sensitivity to the society and environment in which he lives. In this context, virtuousness is also of crucial importance for the establishment of the concepts of world citizenship or global citizenship.

3. BUTTERFLY EFFECT (INTERACTION FROM LOCAL TO UNIVERSAL)

Butterfly effect is the outcome of unpredictable and major results caused by minor changes in data of any system. This may mean that a generally occurring effect triggers each other, resulting in a much greater chaos or goodness. In other words, a small change occurring at any point has the potential to affect big events at great distances. Each of them is interconnected and can have much greater consequences over time. This term, which was coined by Edward Lorenz in 1972, also means "depending on initial conditions with precision."

What is the butterfly effect?

The butterfly effect is a concept that expresses that small events can cause big effects. Originally used for weather forecasting, this theory later became a metaphor used within and outside the scope of science. According to the butterfly effect, which is sometimes seen as chaos theory or part of it, a minor change in a deterministic nonlinear system can cause big differences in the next stage.

Background

Edward N. Lorenz discovered "butterfly effect" in 1963 when he was doing weather calculations with his computer. In his first calculation, he used the figure 0.506127 as the starting value. In the second calculation, he obtained the figure 0.506. Although there was only about 1/1000 (one thousandth) difference between these two figures, which is equivalent

olabilir, ancak bu sistemdeki hatalar büyük ve küresel hatalara yol açacak nitelikteydi. Kısacası, sonuçlar ilk verilere ve şartlara bağlıdır.

Lorenz Kelebek etkisi'ni şöyle izah ediyor: “Amazon Ormanları'nda bir kelebeğin kanat çırpması, ABD'de fırtına kopmasına neden olabilir.” Bu cümle, kelebeğin kanatlarının atmosferde bir kasırganın yolunu eninde sonunda değiştirebilecek küçük değişiklikler yarata veya başka bir yerde bir kasırganın oluşumunu geciktire, hızlandır veya hatta önleyebileceği fikrini ifade eder.

Kelebek, kasırgaya güç vermez veya doğrudan kasırgayı yaratmaz, ancak terim kelebeğin kanatlarını çırpışının kasırgaya neden olabileceği anlamına gelir: Kelebek kanatlarını çırpamış olsaydı, sistemin yörüngesi çok farklı olabilirdi. Başka bir Deyişle, her şey birbirine etki eder ve bu hayatı var eden bir döngüdür. Lorenz bir yerlerde bir kelebeğin kanat çırpmasının hava durumunu sonsuza dek değiştirebileceğini söylüyordu.

Bu yasa evrenin işleyiş prensibinin en temel çekirdek noktalarından biridir. Çünkü aksi takdirde tek bir bireyin gelişimi, tek bir ulusun gelişimi veya tek bir gezegenin gelişimi söz konusu olurdu ki bu mümkün değil.

Kelebek etkisi teorisi, aynı zamanda, yapılan araştırmalar sırasında olayın çizelgelerinin birçok kişi tarafından kelebeğe benzetilmesi sayesinde bu ismi almıştır.

Kelebek Etkisiyle ilgili en çok kullanılan ama hiçbir bilimsel yanı olmayan Kelebek Etkisi örneklerinden en yaygın olanı şudur:

1905'te Viyana'daki Güzel Sanatlar Akademisi'ne genç bir adam başvurur ve ne yazık ki reddedilir. Bu adam Adolf Hitler'dir ve hayallerini gerçekleştiremeyince Alman ordusuna katılır. Sonrasını başta Almanya olmak üzere 2. [Dünya](#) Savaşı ile birlikte yaşıyanlar...

*Bu bölümde göç ve mültecilik hikâyeleri dinlenecek, Uyum süreçleri derlenerek modüle eklenecektir.

3.1-Hikayeler

Hikaye 1-

to the wind created by a butterfly flapping its wings, the second calculation gave very different results compared to the first calculation within the process.

Lorenz's discovery shook up all the known facts that all events in the world and life itself are subject to a certain law.

Is it possible to predict correctly?

During the study, Lorenz realised one thing: even though his model is powerful, it is not possible to predict anything that will happen in the future. It is true that there are errors in every system, but the errors in this system were of such a nature that they would lead to major and global errors. In short, results depend on initial data and circumstances.

Lorenz explains butterfly effect as follows: “A butterfly's flapping in the Amazon Forests can cause a storm in the United States”. This sentence expresses the idea that wings of a butterfly can create small changes in the atmosphere that may eventually change a hurricane's path, or delay, accelerate, or even prevent formation of a hurricane elsewhere.

Butterfly does not energise a hurricane or directly create a hurricane, but the term means that the butterfly's flapping wings can cause a hurricane: If the butterfly had not flapped its wings, the system's trajectory might have been very different. In other words, everything interacts and this is a life-creating cycle. Lorenz was saying somewhere that a butterfly's flapping could change the weather forever.

This law is one of the most fundamental points of the universe's working principle because, otherwise, the development of a single individual, the development of a single nation, or the development of a single planet would be in question, which is not possible.

The butterfly effect theory is also named after the fact that many people liken event charts to a butterfly during the course of the research.

Most common examples of the butterfly effect, which are used widely and yet have no scientific aspect, are the following:

In 1905, a young man applied to the Academy of Fine Arts in Vienna and was unfortunately rejected. This man was Adolf Hitler, and when he could not fulfill his dreams, he joined the German army. Events after the Second World War, especially in Germany...

Yolda yürüyordum elimdeki çöpü yere attım, hemen yanımda yürüyen genç bir kişi bana kızgınlıkla baktı, çöpü aldı ve biraz ilerdeki çöp kutusuna attı. Ben o zaman çok utandım ve o zamandan beri elimdeki çöpü çöp kutusuna atıyorum.

Hikaye 2-

Hastanede asansöre bindim ayağımı kapının önüne koyarak kapının kapanmasına engel oldum, çünkü tanıdıklarım gelecekti asansörün içindeki bir kadın bana kızarak söylenmeye başladı. Yaptığım hareketin yanlış olduğunu söylüyordu. Ben de ona bağırarak karşılık verdim ama asansörün kapısını da bırakmadım. Şimdi düşününce yaptığım hareketin ne kadar yanlış olduğunu anlıyorum. Elimden gelse o hanımdan özür dilerim söylenmekte ve bana kızmakta haklıydı.

Hikaye 3-

Oturduğumuz apartman büyük bir apartman ve asansör sırası beklemek gerekiyor. Çocuklarımızın asansörün kapısının arasına terlik veya ayakkabı koyarak meşgul ettiği ile ilgili komşulardan çok şikâyet aldık. Bunu asansörü beklememek için yaptıklarını söylemek bana o zamanlar normal geliyordu ama sonradan biz de aşağıda asansör beklemek zorunda kaldığımızda bunun ne kadar sinir bozucu bir şey olduğunu anlıyorum.

Hikaye 4-

Çalıştığımız yerde kuyu suyu var ve musluk suyu içiliyor. Ben bir bardak su doldurmak için bir kova suyu boşuna akıttıyordum bir gün patronum “Neden öyle yapıyorsun israf günah değil mi?” dedi. Ben de musluktaki bekleyen suyu boşaltmak için yaptığımı söyledim. O da “Sürekli kullanılan musluk, kirli su birikmez sen benim suyu boşa akıttığımı gördün mü hiç?” dedi. Gerçekten de kendisi hemen bardağını doldurur suyu içerdi. Şimdi burada suyun ortak bir değer olduğunu anlıyorum. Dicle Nehri’nin hikâyesini dinleyince boşa akıttığım sular için üzülüyorum.

* In this section, migration and refugee stories will be listened to, and adaptation processes will be compiled and added to the module.

3.1- Stories

Story 1-

I was walking on the road; I threw the garbage I held in my hand to the ground, a young person walking right next to me looked at me with anger, took the garbage and threw it in the trash can. I was so embarrassed at the time and have been throwing my trash in a trash can ever since.

Story 2-

I got on the elevator in the hospital and put my foot in front of the door to prevent its closing, because my acquaintances were going to come, a woman in the elevator started to get angry with me. She said what I did was wrong. I shouted back at her, but didn't let go of the elevator door. Now when I think about it, I realise how wrongfully I acted. I would apologise to that lady if I could, and she was right to be angry with me.

Story 3-

We live in a big apartment and you have to wait in line for the elevator. We got a lot of complaints from the neighbours about my children placing slippers or shoes between the elevator doors and keeping the elevator busy. At the time, it seemed normal to me to say they were doing this so they wouldn't have to wait for the elevator, but later on, when we had to wait for the elevator downstairs, I realised how frustrating it was.

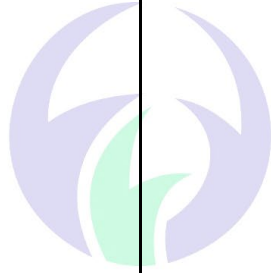
Story 4-

Well water is available in our workplace and tap water is drinkable. I was pouring a bucket of water in vain to fill a glass of water. One day my boss said, "Why do you do that, isn't waste a sin?". I said that I did it to drain the waiting water in the faucet. He said, “Dirty water does not accumulate in a faucet that is

Yukarıdaki her bir farkındalık ve bilinçlenme bu eğitime katılan katılımcıların ailelerine, çocuklarına, etraflarındaki kişilere de taşınacak ve kim bilir burada tasarruf edilen bir kova su başka bir yerde başka kişilerin ihtiyacını görecek. Asansör beklemeyen bir öğrenci sınavını kaçırmayacak...

constantly used, have you ever seen me wasting water?”. Indeed, he would immediately fill his glass and drink the water. Now I understand that water is a common value here. When I listen to the story of the Tigris River, I feel sorry for the water I have wasted.

The abovementioned consciousness and awareness stories will be conveyed to families, children, and immediate circle of the participants of this training, and who knows, a bucket of water saved here will meet the needs of other people in another place. A student who does not wait for an elevator will not miss his/her exam...



Common Human Values

4. ÖLÇME DEĞERLENDİRME

4.1- A) Beklentiler Çalışması

1. Bu eğitimden beklentiniz nedir?
2. Eğitime giriş, bu eğitimde yapılacaklar.

Bu çalışma eğitime psikolojik olarak hazırlanmayı ve grubun birbirini tanıyarak güven ortamı içinde eğitime hazırlanmalarını sağlamak amaçlıdır.

4.1- B) Geri Bildirimler

Bu bölümde katılımcıların aşağıda örnekteki iki cümle veya benzeri cümlelerle düşünceleri sağlanır.

1. Bu eğitimden beklentilerinizi ve neler yapıldığını hatırlayınız.
2. Eğitimle ilgili düşüncelerinizi yazınız.

4. 1- C) Memnuniyet Anketi

Bu bölümde katılımcıların memnuniyetini ölçmek için mini bir anket çalışması yapılabilir.

4.1- D) Öneriler

Bu eğitim birey odaklı interaktif bir eğitimidir. Klasik bilgi aktarılan ve katılımcının aktarılan bilgiden sorumlu tutulduğu bir eğitim değildir. Bireyler kendi örnekleri ve yaşantılarıyla eğitim sürecine yön verirler. Dolayısıyla katılımcıların kendilerini tanıtmaları, birbirini tanıması, eğitime bir güven oluşturma eğitime giriş için ayrılacak bir sürede gerçekleştirilmelidir. Bunun için buz kırma oyunlarından faydalanılabilir.

4. EVALUATION AND ASSESSMENT

4.1- A) Expectations Study

1. What is your expectation from this training?
2. Introduction to training, what to do in this training.

This study aims to prepare psychologically for education and to prepare the group for education in an environment of trust by getting to know each other.

4.1- B) Feedbacks

In this section, participants are allowed to think in the following two sentences or similar sentences.

1. Remember your expectations from this training and what has been done.
2. Write down your thoughts about education.

4.1- C) Satisfaction Survey

In this section, a mini-questionnaire can be conducted to measure the satisfaction of the participants.

4.1- D) Suggestions

This training is an individual-oriented interactive training. It is not a training in which classical information is transferred and the participant is held responsible for the transferred information. Individuals direct the educational process with their own examples and experiences. Therefore, participants should introduce themselves, get to know each other, and build trust in the trainer, in a time allotted for entry to the training. Ice breaking games can be used for this.



Common Human Values